

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №80 ИМ В.С. ТАРАСОВА»  
(МБОУ "СОШ №80")**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМК «Начальные классы»  
МБОУ «СОШ№80»

Руководитель ШМК О.В.Максимова  
Протокол №1  
от 28.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №80»  
\_\_\_\_\_И.Н.Кулемин

Приказ № 01-03/151 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 120460)**

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов  
на 2024-2025 учебный год

**Ижевск, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

*Указать в зависимости от уровня обучения:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

*Указать в зависимости от уровня обучения:*

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФООП, ФОП НОО);

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФООП, ФОП ООО);

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФООП, ФОП СОО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ»;

- локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе (Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), факультативных и элективных занятий в МБОУ СОШ №80» (принято на педагогическом совете от 10.07.2023г протокол № 19 , утверждена приказом № 01-03/143 от 25.08.2023г.).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Воспитательный потенциал уроков предмета «Русский язык» реализуется через**

## **следующие формы:**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

#### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:



разделительный мягкий знак;  
сочетания чт, щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;



- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>			

## Поурочное планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во
1.	Различение предложения и слова	1
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
3.	Составление предложения из слов	1
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
5.	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
8.	Различаем первые звуки в словах	1
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
11.	Проводим параллельные линии	1
12.	Отрабатываем параллельные линии	1
13.	Ориентируемся на рабочей строке	1
14.	Пишем элементы букв	1
15.	Особенность гласных звуков	1
16.	Отрабатываем письмо элементов букв	1
17.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
19.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
20.	Закрепление написания строчной и заглавной О, о	1
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1
22.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
24.	Письмо строчной буквы ы	1
25.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
26.	Повторяем особенности гласных звуков	1
27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
28.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
29.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
32.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
34.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
36.	Построение моделей звукового состава слов	1
37.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
38.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
39.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
40.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
41.	Раздельное написание слов в предложении	1
42.	Как правильно записать предложение	1
43.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
45.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
46.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
48.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1

49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
50.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
51.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
55.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
56.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
57.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
58.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
59.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
60.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
61.	Различаем звонкие и глухие согласные	1
62.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
64.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
65.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
66.	Отработка букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
67.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
68.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
69.	Отработка букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
70.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
71.	Отработка букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
74.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
75.	Письмо строчной буквы ь	1
76.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
79.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
81.	Введение алгоритма списывания предложений	1
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
85.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
86.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1
88.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
90.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
91.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
93.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
95.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
96.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
97.	Особенности шипящих звуков	1
98.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1

99.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
100.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
101.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
102.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
103.	Письмо строчной буквы ь	1
104.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
105.	Обобщаем знания о согласных звуках	1
106.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
107.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
108.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
109.	Когда нужен перенос слова	1
110.	Перенос слов со строки на строку	1
111.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
112.	Как составить предложение из набора слов	1
113.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
114.	Составление из набора форм слов предложений	1
115.	Объяснительная запись под диктовку текста	1
116.	Язык как основное средство человеческого общения.	1
117.	Речь как основная форма общения между людьми	1
118.	Предложение как единица языка	1
119.	Слово и предложение: сходство и различие	1
120.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
121.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
122.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
123.	Составление предложений из набора форм слов	1
124.	Восстановление деформированных предложений	1
125.	Отработка алгоритма списывания текста	1
126.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
127.	Текст как единица речи	1
128.	Восстановление деформированного текста	1
129.	Ситуации общения	1
130.	Слово как единица языка	1
131.	Слова, называющие предметы	1
132.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
133.	Слова, называющие признака предмета	1
134.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
135.	Слова, называющие действия предмета	1
136.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
137.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
138.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
139.	Наблюдаем за значениями слов	1
140.	Слова, близкие по значению	1
141.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
142.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
143.	Отработка правила переноса слов	1
144.	Составление небольших устных рассказов ударение	1
145.	Речевой этикет: ситуация извинения <b>Перенос слов</b>	1
146.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1
147.	Алфавит	1

148.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
149.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
150.	Функции букв е, ё, ю, я	1
151.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
152.	Общее представление о родственных словах	1
153.	Согласные звуки: систематизация знаний	1
154.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой <b>Безударные гласные</b>	1
155.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
156.	Правописание сочетаний чк, чн	1
157.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
158.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
159.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
160.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
161.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
162.	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
163.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
164.	Объяснительный диктант	1
165.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>			



## Поурочное планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1
2.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1
3.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
4.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
5.	Диалогическая форма речи	1
6.	Текст	1
7.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
8.	Диктант с грамматическим заданием (входной)	1
9.	Работа над ошибками. Тема текста	1
10.	Основная мысль	1
11.	Заглавие текста	1
12.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
13.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1
14.	Последовательность частей текста (абзацев).	1
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
16.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
17.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
18.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
19.	Повторение алгоритма списывания текста	1
20.	Предложение как единица языка	1
21.	Предложение и слово	1
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
23.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
24.	Виды предложений по цели высказывания	1
25.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
26.	Связь слов в предложении.	1
27.	Связь слов в предложении.	1
28.	Установление связи слов в предложении	1
29.	Составление устного рассказа по репродукции	1
30.	Предложение: систематизация знаний	1
31.	Проверочная работа	1
32.	Слово и его значение	1
33.	Значение слова в словаре	1
34.	Однозначные и многозначные слова	1
35.	Значение слова в словаре и тексте	1
36.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
37.	Синонимы	1
38.	Синонимы в тексте	1
39.	Антонимы	1
40.	Наблюдение за использованием антонимов	1
41.	Развитие речи: учимся отвечать на вопросы	1
42.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1

43.	Работаем с толковым словарем	1
44.	Проверочная работа по разделу	1
45.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
46.	Признаки однокоренных(родственных) слов. Корень слова	1
47.	Корень как часть слова	1
48.	Корень как общая часть родственных слов	1
49.	Корни с чередованием согласных	1
50.	Корень слова: обобщение знаний	1
51.	Окончание как изменяемая часть слова	1
52.	Изменение формы слова с помощью окончания	1
53.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
54.	Суффикс как часть слова	1
55.	Значения суффиксов	1
56.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
57.	Роль суффиксов и приставок	1
58.	Как образуются слова	1
59.	Развитие речи: составляем текст по предложенному плану	1
60.	Состав слова: систематизация знаний	1
61.	Состав слова: обобщение	1
62.	Проверочная работа по разделу	1
63.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
64.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
65.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1
66.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
67.	Учимся характеризовать звуки	1
68.	Перенос слов по слогам	1
69.	Перенос слов по слогам: закрепление	1
70.	Употребление прописной и строчной буквы	1
71.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
72.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
73.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова (за 1 полугодие)	1
74.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
75.	Единообразное написание гласных в корне	1
76.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
77.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
78.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
79.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
80.	Списывание текста. Словарный диктант.	1
81.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
82.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
83.	Непроверяемые гласные в корне слова	1
84.	Знакомство с жанром поздравления	1
85.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
86.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
87.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
88.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова	1

89.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
90.	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1
91.	Функции мягкого знака	1
92.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1
93.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1
94.	Объяснительный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
95.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
96.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
97.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
98.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
99.	Объяснительный диктант на изученные правила	1
100.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
101.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
102.	Диктант на изученные правила	1
103.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
104.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
105.	Способы проверки согласных в корне слова	1
106.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
107.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
108.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
109.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
110.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1
111.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
112.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
113.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
114.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
115.	Списывание текста. Словарный диктант	1
116.	Части речи	1
117.	Имя существительное как часть речи	1
118.	Имя существительное: значение	1
119.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1
120.	Имя существительное : собственные и нарицательные	1
121.	Имя существительное: изменение по числам	1
122.	Число имён существительных	1
123.	Имя существительное: употребление в речи	1
124.	Роль имён существительных в тексте	1
125.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
126.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
127.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
128.	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1
129.	Глагол как часть речи	1
130.	Глагол: значение	1
131.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
132.	Единственное и множественное число глаголов	1
133.	Роль глаголов в тексте	1
134.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1

135	Текст-повествование	1
136	Особенности текстов-повествований	1
137	Развитие речи: учимся составлять текст повествование	1
138	Обобщение знаний о глаголе	1
139	Имя прилагательное как часть речи	1
140	Имя прилагательное: значение	1
141	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
142	Роль имён прилагательных в тексте.	1
143	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
144	Текст-описание	1
145	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
146	Особенности текстов-описаний	1
147	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1
148	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
149	Текст-рассуждение	1
150	Особенности текстов-рассуждений	1
151	Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1
152	Роль имён прилагательных в тексте.	1
153	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
154	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
155	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
156	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
157	Наблюдение за правописанием приставок	1
158	Части речи: систематизация знаний	1
159	Части речи: обобщение	1
160	Проверочная работа	1
161	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1
162	Выполняем проектное задание	1
163	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
164	Контрольный диктант (год)	1
165	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
166	Составление устного рассказа по репродукции	1
167	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
168	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
169	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
170	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

## Поурочное планирование 3 класс

№	Тема	К-во
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
5.	Ключевые слова в тексте	1
6.	План текста	1
7.	Составление плана текста	1
8.	Определение типов текстов	1
9.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
10.	Определение типов текстов: обобщение	1
11.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
13.	Предложение	1
14.	Виды предложений	1
15.	Диктант (входной)	
16.	Обобщение знаний о видах предложений	1
17.	Главные члены предложения	1
18.	Подлежащее	1
19.	Сказуемое	1
20.	Наблюдение за связью предложений в тексте	1
21.	Подлежащее и сказуемое	1
22.	Связь слов в предложении	1
23.	Второстепенные члены предложения	1
24.	Предложения распространённые и нераспространённые	1
25.	Однородные члены предложения	1
26.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
27.	Однородные члены предложения без союзов	1
28.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1
29.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
30.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1
31.	Закрепление пройденного	1
32.	Обобщение по теме. Проверочная работа.	1
33.	Лексическое значение слова	1
34.	Работаем с толковыми словарями	1
35.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
36.	Прямое и переносное значение слова	1
37.	Устаревшие слова	1
38.	Продолжаем учиться составлять план текста	1
39.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
40.	Характеристика звуков русского языка	1
41.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
42.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1

43.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
44.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
45.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
46.	Окончание как изменяемая часть слова.	1
47.	Нулевое окончание	1
48.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1
49.	Написание текста по заданному плану	1
50.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
51.	Состав слова: обобщение	1
52.	Проектное задание "Семья слов"	1
53.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
55.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
56.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
57.	Правописание слов с двумя корнями	1
58.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1
59.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
60.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
61.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
62.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
63.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
64.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
65.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
67.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1
68.	Правописание суффиксов	1
69.	Закрепляем правописание суффиксов	1
70.	Правописание приставок	1
71.	Закрепляем правописание приставок	1
72.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
73.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1
74.	Разделительный твёрдый знак	1
75.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
76.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
77.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
78.	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1
79.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
80.	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1
81.	Знакомство с жанром письма	1
82.	Учимся писать письма	1
83.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
84.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
85.	Пишем поздравительную открытку	1
86.	Части речи	1
87.	Работаем с текстами	1

88.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
89.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
90.	Знакомство с жанром объявления	1
91.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
92.	Число имён существительных	1
93.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1
94.	Изменение имён существительных по числам	1
95.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
96.	Род имён существительных	1
97.	Отработка темы.	1
98.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
99.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
100.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
101.	Падеж имён существительных	1
102.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
103.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
104.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
105.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
106.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
107.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
108.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
109.	Обобщение знаний об имени существительном	1
110.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
111.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
114.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
116.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
117.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
118.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
119.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
120.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
121.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
122.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1
123.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
124.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
125.	Создание собственных текстов-описаний	1
126.	Изменение имён прилагательных по родам	1
127.	Изменение имён прилагательных по числам	1



128.	Изменение имён прилагательных по падежам	1
129.	Склонение имён прилагательных	1
130.	Значения имён прилагательных	1
131.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
132.	Значения имён прилагательных: обобщение	1
133.	Отработка темы.	1
134.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
135.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
136.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
137.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
138.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1
139.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
140.	Местоимение (общее представление)	1
141.	Личные местоимения	1
142.	Как изменяются личные местоимения	1
143.	Употребление личных местоимений в речи	1
144.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
145.	Правописание местоимений с предлогами	1
146.	Правописание местоимений	1
147.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
148.	Значение и употребление глаголов в речи	1
149.	Неопределённая форма глагола	1
150.	Изменение глаголов по числам	1
151.	Настоящее время глаголов	1
152.	Будущее время глаголов	1
153.	Прошедшее время глаголов	1
154.	Род глаголов в прошедшем времени	1
155.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
156.	Отработка темы.	1
157.	Частица не, её значение	1
158.	Правописание частицы не с глаголами	1
159.	Правописание глаголов	1
160.	Части речи: обобщение	1
161.	Проверочная работа по разделу	1
162.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
163.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
164.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
165.	Контрольный диктант (год)	1
166.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
167.	Создание собственных текстов-повествований	1
168.	Создание собственных текстов-рассуждений	1
169.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
170.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,	1

благодарность, отказ
----------------------

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт работы	Практич	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>			

## Поурочное планирование 4 класс

№	Тема	1
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1
2.	Нормы речевого этикета	1
3.	Речь: диалогическая и монологическая	1
4.	Речевая культура диалога	1
5.	Ситуации устного и письменного общения	1
6.	Текст: тема и основная мысль	1
7.	Текст: заголовок	1
8.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
9.	Текст. План текста	1
10.	Пишем подробный пересказ текста	1
11.	Вспоминаем типы текстов	1
12.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
13.	Пишем сочинение-рассуждение	1
14.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1
15.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
16.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
17.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
18.	Диктант (входной)	1
19.	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1
20.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
21.	Синтаксический анализ предложения	1
22.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1
23.	Словосочетание	1
24.	Связь слов в словосочетании	1
25.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
26.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
27.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1
30.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
31.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1
32.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
33.	Сочинение как вид письменной работы	1
34.	Простое и сложное предложение	1
35.	Сложные предложения	1
36.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
37.	Сложные предложения без союзов	1
38.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
39.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
40.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1

41.	Предложения с прямой речью послеслов автора	1
42.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
43.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1
46.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
47.	Учимся понимать фразеологизмы	1
48.	Учимся использовать фразеологизмы	1
49.	Повторяем состав слова	1
50.	Основа слова	1
51.	Неизменяемые слова: состав слова	1
52.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1
54.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1
55.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1
56.	Развитие речи: проверочная работа.	1
57.	Характеристика звуков русского языка	1
58.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
59.	Правописание суффиксов имён существительных	1
60.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
61.	Имя существительное	1
62.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
63.	Союз как часть речи	1
64.	Несклоняемые имена существительные	1
65.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1
66.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
68.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
69.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
71.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
73.	Пишем сжатый пересказ	1
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
75.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
76.	Редактируем предложенный текст	1
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
78.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
79.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
80.	Контрольный диктант (1 полугодие)	1
81.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
82.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1
83.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
84.	Правописание падежных окончаний имён существительных во	1

	множественном числе	
85.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
86.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
87.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
88.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
89.	Морфологический разбор имени существительного	1
90.	Наблюдаем за правописанием числительных	1
91.	Числительное	1
92.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
93.	Как образуются наречия	1
94.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
95.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1
96.	Наречие: обобщение знаний	1
97.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
98.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
99.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
100.	Склонение имён прилагательных	1
101.	Текст. Структура текста	1
102.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
103.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
104.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1
105.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
106.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
107.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
108.	Текст. Образные языковые средства	1
109.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
110.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
111.	Отработка темы "Имя прилагательное".	1
112.	Местоимение	1
113.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1
114.	Склонение личных местоимений	1
115.	Правописание личных местоимений	1
116.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1
117.	Глагол как часть речи	1
118.	Пишем сочинение-повествование	1
119.	Частица не, её значение	1
120.	Глагол в словосочетании	1
121.	Настоящее время глагола	1
122.	Прошедшее время глагола	1
123.	Будущее время глагола	1
124.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1
125.	Образование повелительного наклонения глагола	1
126.	Неопределенная форма глагола	1
127.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
128.	Личные формы глагола	1
129.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1

130.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
131.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
132.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
133.	I и II спряжение глаголов	1
134.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
135.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
136.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
137.	Морфологический разбор глагола	1
138.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
140.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
141.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1
142.	Глагол в предложении	1
143.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
144.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
145.	Закрепление пройденного материала по теме "Глагол"	1
146.	Повторение пройденного материала по теме "Глагол"	1
147.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
148.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
149.	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1
150.	Правописание глаголов на -ться и -тся	1
151.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1
152.	Как сделать текст интереснее	1
153.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1
154.	Правописание суффиксов глаголов	1
155.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1
156.	Пишем сочинение-описание	1
157.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
158.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
159.	Пишем подробный пересказтекста	1
160.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
161.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
162.	Обобщение знаний о глаголе	1
163.	Контрольный диктант (годовой)	1
164.	Повторение. Глагол.	1
165.	Повторение. Части речи	1
166.	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1
167.	Работаем с текстами	1
168.	Пишем текст по предложенному плану	1
169.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
170.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>
- Учи.ру - <https://uchi.ru/>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
- Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях)