

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №80 им. В.С. Тарасова»  
(МБОУ СОШ №80)**

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.Н. Кулемин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024 – 2025 учебный год  
(начальное общее образования)**

Ижевск, 2024

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности.

С целью формирования устойчивого интереса к профессиям, организации ранней практической профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся школе присвоен статус Республиканской инновационной площадки по теме: "Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях в Удмуртской Республике".

На базе школы реализуются следующие проекты: Федеральный проект «Самбо в школы»; Федеральный проект «Шахматы в школы», «Футбол в школы»; городской проект «Медицинский класс»; городской проект «Центр образовательной робототехники»; проект Школы 80 и ИжГТУ «Траектория успеха». Открыты классы по направлениям: «Кадетский», «Медицинский», «Инженерный», «Академический», «Спортивный», «IT вектор класс», «Медиа класс», «Купол-класс», «Класс благородных девиц».

В школе выстроена система социального партнерства - от образовательного учреждения до градообразующих предприятий, реализуется модель взаимодействия «Школа-Техникум-Вуз-Предприятие».

Цель данной модели состоит в разработке и внедрении многоуровневого образовательного цикла «Школа – Техникум - Вуз - Предприятие», включающего комплекс новшеств, обеспечивающих рост числа качественно подготовленных школьников, ориентированных на работу в сфере высокотехнологичных производств отраслей экономики как нашего города, Республики, так и страны в целом.

Такая модель позволяет еще в школьные годы сформировать у учащихся интерес к информатике, физике, математике, показать значимость и востребованность этих дисциплин в дальнейшей профессиональной жизни. В итоге все это дает возможность школьникам осознанно подойти к выбору вуза, а значит, к выбору будущей профессии, полезной и интересной как самому школьнику, так и государству в целом.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах
- от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

МБОУ «СОШ №80» - участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых». Созданы детский медиацентр и отряд волонтеров «Рассвет». Активисты и лидеры Движения Первых - победители и призеры республиканских конкурсов, акций; участники лагерных смен республиканского и российского уровней: «Академия детских открытий» в ВДЦ «Артек».

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально – педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

В школе с целью определения оснований для обобщения и анализа информации о состоянии качества работы школы создана Школьная мониторинговая служба, с помощью которой разработаны рейтинги: общеобразовательного учреждения, учителя, учащихся, классных родительских комитетов. В течение всего учебного года в нашей школе реализуется проект «Самый лучший класс».

Все вместе (учащиеся, педагоги, родители и наши социальные партнеры) работают над реализацией нашего главного лозунга – «Лучшая школа - школа у дома».

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

5) в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- 5) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

- 7) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- 8) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организация профориентационной работы со школьниками;
- 11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) осуществление мер общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формирование у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучение приемам безопасного и ответственного поведения;
- 13) формирование культуры здорового образа жизни и физической активности обучающихся;
- 14) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 15) поддержка в школе волонтерское движение и привлечение к нему школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 16) развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Всероссийский проект «КИНОУРОКИ в школах России», социальная акция «Собери ребёнка в школу», «Рыжий фестиваль», акция «Во славу Отечества», благотворительная акция «Белый цветок», оздоровительная акция «Кругосветка Удмуртии», социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Движения Первых)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Дни здоровья, «Широкая Масленица», Фестиваль ГТО, День двора, турнир среди любителей по хоккею на валенках, Международный День семьи)

##### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, концерт к 8 Марта, Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей, День здоровья, строительство снежного городка, конкурс родительских комитетов)

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», торжественная церемония вручения аттестатов, КВН)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения «Итоги года»).

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и



одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее направлений.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (подпрограмма «Уроки нравственной жизни», мероприятия: конкурс презентаций «От чистого сердца, простыми словами...», Акция «Подарок маме и папе», неделя добра «Без друзей на свете трудно жить», День Победы и т.д.)

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (подпрограмма «Спорт для всех», мероприятия: Веселые старты, Быстрая лыжня, осенний кросс, День здоровья, школьный чемпионат по футболу, соревнования по шахматам, «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания» и т.д.)

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (подпрограмма «Этика общения», мероприятия: новогодние, экскурсии, походы в театр, день именинника и т.д.)

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (подпрограмма «Интеллект. Интерес. Исследование», мероприятия: «Я - исследователь», Неделя науки, Всероссийский проект «Месяц науки», проектно-исследовательская деятельность)

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию (подпрограмма «Мой мир», мероприятия: единые классные часы, инструктажи, сбор макулатуры, акция «Чистый город»)

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях самостоятельность, ответственность, достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих детских объединений: волонтерский отряд «Рассвет», Совет Первых, правовой отряд, ЮИД иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, центр «Учеба и дисциплина», центр «Досуг», центр «Спорт и здоровье»,

центр «Медиацентр», центр «Забота»);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- Гордость школы – в конце учебного года самым активным ученикам вручаются значки «Гордость школы» (участие в школьных, муниципальных, городских, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах). В течение учебного года ведется рейтинг участия обучающихся в мероприятиях разного плана и уровня. Участие и победы имеют свои баллы. В конце года баллы суммируются и определяются активисты школы.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения: Движение Первых, волонтерский отряд «Рассвет», правовой отряд, дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов движения «Веселый трамвай» (ЮИД) являются массовыми добровольными объединениями обучающихся МБОУ «СОШ №80». Созданы с целью развития и реализации разносторонних способностей детей и подростков.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения:

- создают условия для развития лидерского и творческого потенциала личности;
- создают органы детского самоуправления;
- организуют работу детей и подростков, направленную на оказание помощи сверстникам, другим людям;
- готовят детей и подростков к социальной самозащите;
- развивают правовую культуру личности;
- осуществляют профилактику асоциального поведения.

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления деятельности:

- личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, профессиональная ориентация);
- гражданская активность (волонтерская деятельность, изучение истории и краеведения, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);
- военно — патриотическое направление (военно — спортивные игры, соревнования, встречи с героями России, ветеранами войн);
- информационно — медийное направление (подготовка детского информационного контента в социальных сетях, съёмка роликов, клипов, освещение в средствах массовой информации).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Урок Цифры», «Билет в Будущее», «Атлас новых профессий», «Лифт в будущее»);
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии»;
- реализацию проектов: Федеральный проект «Самбо в школы»; Федеральный проект «Шахматы в школы»;
- участие в республиканских и городских профориентационных проектах («Центр образовательной робототехники»; «IT вектор образования», «Медицинский класс»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

#### **На школьном уровне:**

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- создание школьных проектов («Мир профессий» с приглашением специалистов, интерактивные беседы, мастер-классы, «Клуб отцов»)
- создание профориентационных профильных проектов совместно с социальными партнёрами школы, реализующих модель взаимодействия «Школа-Техникум-Вуз-Предприятие»-от образовательного учреждения до градообразующих предприятий: проект «Траектория успеха» (совместный проект Школы и ИжГТУ), «Купол-класс» с изучением технических дисциплин и возможностью погружения в производственную и общественную жизнь предприятия (ИЭМЗ «Купол»);
- Создание классов по направлениям: «Кадетский», «Инженерный», «Академический» и «Спортивный», «Купол-класс», «Класс благородных девиц».

#### **На уровне классов:**

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (онлайн тестирование на платформе «Засобой»);

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек - Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Мама, папа, я – спортивная семья», строительство снежного городка, «Армейский чемоданчик», «День семьи», конкурс родительских комитетов, праздник «Широкая масленица»);
- проект «Школа активного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проект «Открытая школа», в рамках которого родители могут посетить уроки, продегустировать школьные обеды, посетить школьное мероприятие;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.9. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Внимание! Подросток!». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-

профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

### **3.10. Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ**

Физкультурно - спортивная деятельность – это одно из ведущих направлений деятельности нашей школы, ориентированное на формирование здоровьесориентированной личностной позиции.

Физкультурно — спортивная деятельность в школе реализуется через:

1. Уроки физической культуры;
2. Систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:
  - мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в рамках воспитательной работы школы,
  - мероприятия спортивной площадки в летние каникулы, в каникулярное время,
  - мероприятия оздоровительного летнего школьного лагеря,
  - мероприятия ШСК «Спарта».
3. Деятельность по соблюдению норм двигательного режима:
  - комплекс утренней гигиенической гимнастики,
  - физкультминутки на уроках,
  - динамические перемены,
  - организация работы спортивного зала в каникулярное время,
  - организация работы спортивной площадки в летние каникулы,
  - организация массовых соревнований,
  - отслеживание соблюдения норм при реализации программ.
4. Реализацию профилактических физкультурно - оздоровительных программ («Здоров будешь – все добудешь»)
5. Организацию работы школьных спортивных кружков и секций на бесплатной основе, сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
6. Внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС;
7. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

8. Массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп обучающихся, педагогов;
9. Пропаганда здорового образа жизни; информационно- разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений.

### **3.11. Школьные и социальные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастный редакционный совет учеников школы и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, школьная страница МБОУ «СОШ №80 им. В. С. Тарасова» в группе «Вконтакте», группы по интересам на страницах «Вконтакте»: Волонтерский отряд «Рассвет», Кадетский класс и др.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, Движение Первых и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьные интернет-группы - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- групповое участие в конкурсах школьных медиа.

#### **На классном уровне:**

- конкурсы стенгазет, фотографий, рисунков, видеороликов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия;
- конкурсы стенгазет, фотографий, рисунков, видеороликов;
- индивидуальное участие в конкурсах медиа.

### **3.12. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно – полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское общественное объединение Волонтерский отряд «Рассвет» МБОУ «СОШ №80 им. В.С. Тарасова» создано с целью развития добровольческой деятельности среди подростков, пропаганды здорового образа жизни по принципу «ровесник – ровеснику».

Задачи отряда:

1. Способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей и подростков посредством проведения их сверстниками акций, уроков о ЗОЖ, флешмобов.
3. Привлекать подростков к решению социально - значимых проектов.

Работа в отряде ведётся по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни и первичная профилактика ПАВ: акции, посвящённые Всероссийскому дню трезвости, Всемирному дню чистых рук, Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню здоровья; уроки здоровья; конкурсы

физкультминуток, ораторского искусства «Говорим о профилактике правильно»; участие в межведомственном проекте «Академия волонтеров».

2. Экология: акции и проекты, направленные на раздельный сбор мусора, на экологическое просвещение, бережное отношение к водным ресурсам.

3. Милосердие: акции «Клубок добра», «Кот и пёс», «Помощник Деда мороза», «Весенняя неделя добра».

4. Событийное волонтерство: участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

5. Медиасопровождение деятельности волонтерского отряда: ведение странички отряда в социальных сетях, участие в городском конкурсе «Проба пера».

### **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством физкультурно-спортивной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №80 им. В.С.Тарасова»**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень начального общего образования)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний» Открытый урок «ОБЖ»	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЖ
Праздничный концерт к Дню Учителя	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Рыжее настроение»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День Учителя	1 - 4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Конкурс открыток «Пусть всегда будет мама!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню государственности Удмуртии	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Новогоднее оформление школы	1 - 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Строительство снежного городка	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Школьная научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Сбор макулатуры	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор
Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	1 - 4	Февраль	Классные руководители
Акция «Во Славу Отечества»	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, педагог-организатор
Международный день дарения книг	1 - 4	14 февраля	Заведующий библиотекой
Праздник "Широкая масленица"	1 - 4	Март	Педагог-организатор, классные руководители

Международный день 8 Марта	1-4	Март	Классные руководители
Мероприятия к 9 Мая	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Церемония награждения «Итоги года»	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	1-4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Уроки нравственной жизни»	1 - 4	1	Классные руководители
« Разговоры о важном»	1 - 4	1	Классные руководители
Проектная деятельность	1 - 4	1	Классные руководители
«Спорт для всех»	1 - 4	1	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1 – 4	1	Классные руководители
«Этика общения»	1 - 4	1	Классные руководители
«Интеллект. Интерес. Исследование»	1 - 4	1	Классные руководители
«Мой мир»	1-4	1	Классные руководители
«Хореография»	1	1	Хореограф школы
Формула правильного питания	4	1	Классные руководители
«Биатлон»	1	1	Тренер по биатлону
«Театр»	1	1	Педагог дополнительного образования
Робототехника	1 - 4	1	Педагог дополнительного образования

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия Удмуртии	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Научные лаборатории «Умный Ижевск»	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Посещение программ Ижевского планетария	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1 – 4	Февраль	Классные руководители
Посещение тематических профориентационных программ в парке KIDO (КИДО) «Город	1 – 4	Октябрь - июнь	Классные руководители

профессий KIDOCITY”, «Парк чудес KIDOLAB»			
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Семейные спортивные эстафеты «Весёлые старты»	3	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Проект «Школа активного родителя»	1 - 4	Ноябрь, апрель	Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
Строительство снежного городка	1 - 4	Январь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Общешкольного родительского комитета	1 - 4	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
День защиты детей «Спортивный праздник»	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Международный День семьи	1 - 4	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1 - 4	Март - май	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор Совета класса	3-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в работе Совета обучающихся	4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс портфолио класса	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

<b>Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы спортивных секций (запись детей)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Осенний кросс	2 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День чистых рук	1 - 4	Октябрь	Куратор ЗОЖ
Веселые старты	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Лыжные гонки	4	Январь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Соревнования по снайперу	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Шахматный турнир	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Турнир по футболу	1-4	Март	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Спортивный праздник	1-4	Май	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы в зале «Космос»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Защита проектов в зале «География. Путешествие»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление школьных помещений к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Профилактическая работа</b> (согласно школьной программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение месячников, дней профилактики (классные часы): - «Я – и моя семья» - «Мой досуг» - «День здоровья» - «Права и обязанности детей» - «Если в семье конфликт» - «День общения с родителями» - «Я – гражданин России» - «Учеба – твой главный труд» - «Организация летнего отдыха учащихся»	1-4	Третий четверг каждого месяца	Классные руководители
- участие в родительских собраниях и классных часах; - диагностическая и аналитическая работа на территории единого воспитательного и образовательного пространства	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ОДН	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»	1-4	Тематические недели	Классные руководители
Праздник «В гостях у Доктора Айболита»	1-4	Апрель	Классные руководители
Профилактические беседы о здоровом образе жизни	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)