

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №80»  
\_\_\_\_\_  
И.Н.Кулемин  
02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №80 им. В.С. Тарасова»

Правовой отряд

Возраст обучающихся: 15-18 лет  
Срок освоения: 1 год

Составитель:  
Мальцева Вероника Ивановна  
Учитель истории

Ижевск, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Правовой отряд» (далее Программа) составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.15 №09-3564 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Направленность** – социально-педагогическая.

**Уровень усвоения** – базовый (общекультурный).

Содержание Программы предусматривает, что практическая деятельность обучающихся на основе теоретических знаний обеспечит успешную социализацию подростка, усвоение правовых ценностей общества, правосознание подростка, чувство ответственности, осознание того, что компетенции в области права позволят выстроить отношения в семье, с друзьями, в обществе – именно в этом заключается **актуальность** данной Программы.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и правомерного поведения человека в обществе, что определяется системой мер по развитию гражданской ответственности, соблюдения прав и уважения к закону, цивилизованных способов решения споров. Правовая культура определяется уровнем правосознания и правовой активности граждан, как одно из условий взаимодействия на принципах гуманизма и профилактики правонарушений в современном обществе.

**Отличительная особенность** определяется тем, что практико-ориентированный подход в освоении содержания Программы позволит воспитать лидеров, активистов молодежного гражданско-правового движения, способных организовать коллективную деятельность и нести ответственность за выбор. Программа дает возможность анализировать реальные случаи из жизни общества и рассматривать роль права, как общественное явление и как институт государственности. Уважение к праву должно стать личным убеждением обучающегося.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 15-18 лет, количество человек в группе – не менее 12-15.

**Объем программы** – 144 часа.

**Формы обучения:**

**Форма организации обучения** – очная.

**Формы учебной деятельности** – теоретические и практические.

Программа предусматривает такие **формы занятий** как лекция-беседа специалистов (инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник, представитель комитета по защите прав ребенка по г. Ижевску), презентация, собеседование и консультирование, дебаты, выпуск правовых листков, викторины, организация детского самоуправления, деловые, сюжетно-ролевые, иллюстративные игры, практикумы, устный журнал, круглый стол.

**Форма организации** текущей работы обучаемых групп – групповая.

**Срок освоения** программы – 1 год.

**Режим работы.** Занятия проводятся два раза в неделю по два часа, итого в год 144 часа.

**Цель программы** – формирование правовой культуры, гражданской ответственности, посредством социально – правовых действий, способствующих социализации обучающегося.

**Задачи**

Личностные

- формировать устойчивые морально-волевые качества;
- развивать лидерские качества обучающихся и правовую ответственность;
- формировать навыки в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми, взаимодействия в коллективе, выполнения общих задач, соблюдая нормы поведения.

Метапредметные

- научить умениям находить информацию в СМИ и Интернет ресурсах;

- формировать у школьников активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к правовым ценностям российского общества;
- способствовать развитию правовой культуры обучающихся.

#### Образовательные (предметные)

- обучить понятиям «права человека», «законы государства»;
- обучить механизму защиты прав и свобод человека;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренной уголовным и административным правом.

#### **Планируемые результаты**

По итогам освоения программы первого года обучения у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

#### Личностные

- устойчивые морально-волевые качества;
- лидерские качества обучающихся и правовая ответственность;
- навыки в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- культура общения со сверстниками и взрослыми, взаимодействия в коллективе.

#### Метапредметные

- умения находить информацию в СМИ и Интернет ресурсах;
- активная жизненная позиция;
- уважение к правовым ценностям российского общества;
- правовая культура обучающихся.;
- интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

#### Образовательные (предметные)

- знания понятий «права человека», «законы государства»;
- механизм защиты прав и свобод человека;
- целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренной уголовным и административным правом.

#### **Формы контроля**

Начальный (входной) контроль проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения уровня знаний обучающихся в области права.

Текущий контроль проводится по итогам первого полугодия в форме конкурса эссе: «Мои права и ответственность в выборе действий».

Итоговый контроль проводится по освоению Программы в форме написания эссе «Мои действия по профилактике правонарушений в школе».

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи реализации программы	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Мир права вокруг нас</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
2.1.	Право. Закон и общество	2	1	1
2.2.	Роль и место правового отряда в системе гражданско – правового образования	2	1	1
2.3.	Правовая культура граждан. Роль правового отряда	2	1	1
2.4.	Право в нашей жизни. Ролевая игра «Воображаемая страна»	2	1	1
2.5.	Право в нашей жизни. Ролевая игра: «Я, он, она – вместе дружная страна»	2	1	1
2.6.	«Всеобщая декларация прав человека»	2	1	1
2.7.	Механизм защиты прав человека	4	2	2
2.8.	Игры (упражнения) по содержанию «Всеобщей декларации прав человека»	2	1	1
2.9.	Мини – проект «Твой вариант Декларации прав человека»	2	1	1
2.10.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	2	1	1
2.11.	Правовая оценка современных неформальных молодежных движений	2	1	1
2.12.	Правонарушения и их последствия	2	1	1
2.13.	Анкетирование «Правовая культура личности»	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Я – гражданин</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.1.	Я – гражданин России	2	1	1
3.2.	Что такое закон?	2	1	1
3.3.	Конституция РФ - основной закон государства	4	2	2
3.4.	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ»	2	1	1
3.5.	Государственное устройство	2	1	1
3.6.	Конституционные права и свободы человека и гражданина	4	2	2
3.7.	Гражданин и обыватель	2	1	1
3.8.	Твоя воинская обязанность	2	1	1
3.9.	Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор»	2	1	1
3.10.	Дискуссия «Как демократические принципы реализуются в школе? Что бы Вы хотели изменить?»	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Права ребенка</b>	<b>18</b>	<b>7,5</b>	<b>10,5</b>
4.1.	Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»	2	1	1
4.2.	Права детей – забота государства	2	1	1
4.3.	Особенности подросткового возраста	2	1	1
4.4.	Причины правонарушений подростков и их профилактика	2	1	1

4.6.	Конкурс эссе: «Мои права и ответственность в выборе действий»	2	0,5	1,5
4.5.	Родители и дети (Семейный кодекс)	4	2	2
4.7.	Подросток и трудовое право	4	1	3
<b>5.</b>	<b>Правонарушения и ответственность</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
5.1.	Преступление и правонарушение	2	1	1
5.2.	Административная ответственность подростка перед законом	4	2	2
5.3.	Уголовная ответственность	4	2	2
5.4.	Наш инспектор по делам несовершеннолетних	2	1	1
5.5.	День с адвокатом (с прокурором, судьей, участковым)	2	1	1
5.6.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	2	1	1
5.7.	Криминалистика	2	2	-
5.8.	Функции прокураторы	2	1	1
5.9.	Мои действия в защиту прав. Как оформить официальные документы (иск, расписка, жалоба, соглашение)	2	1	1
5.10.	Круглый стол «Административная, уголовная ответственность подростка перед законом»	2	1	1
<b>6.</b>	<b>Социально - правовое проектирование: «Мое действие – мой выбор»</b>	<b>48</b>	<b>16,5</b>	<b>31,5</b>
6.1.	Социально-правовое проектирование (знакомство с методикой проектирования)	2	1	1
6.2.	Виды, типы проектов. Мультимедийная презентация	2	1	1
6.3.	Социально-правовое проектирование (поиск, выбор проблемы)	2	1	1
6.4.	Социально-правовое проектирование (выработка собственного варианта решения проблемы, разработка плана действий)	10	2	8
6.5.	План действий по социально - правовому проектированию	8	2	6
6.6.	Подготовка и проведение игры для обучающихся младшего школьного возраста «Правовое лото»	2	0,5	1,5
6.7.	Показ мультимедийной презентации для обучающихся младшего школьного возраста «Детство под защитой»	2	0,5	1,5
6.8.	Показ мультимедийной презентации для обучающихся младшего школьного возраста «Человек в мире правил»	2	0,5	1,5
6.9.	Показ мультимедийной презентации для обучающихся младшего школьного возраста «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2	0,5	1,5
6.10.	Теории лидерства. Игра «Лидер»	2	1	1
6.11.	Игра по станциям «Хочу стать лидером!»	2	1	1
6.12.	Задания на выявление лидерских качеств	2	1	1
6.13.	Дискуссия «Может ли личность противостоять произволу, царящему в обществе?»	2	1	1
6.14.	Интеллектуальная игра «Правовой лабиринт»	2	1	1
6.15.	Экскурсия в музей МВД	2	1	1

6.16.	Презентация итогов работы проекта: «Школьный консультационный пункт»	2	1	1
6.17.	Эссе «Мои действия по профилактике правонарушений в школе»	2	0,5	1,5
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Цели, задачи гражданско-правового образования. Особенности реализации программы. Знакомство с деятельностью правового отряда. Планирование.

### 2. Мир права вокруг нас

Теория. Право. Закон и общество. Роль и место правового отряда в системе гражданско-правового образования. Понятие и признаки права. Формы (источники) права. Правовая культура граждан. Роль правового отряда. Право в нашей жизни. Социальные нормы, их виды. «Всеобщая декларация прав человека». Международные организации, защищающие права человека. Механизм защиты прав человека. Правовая оценка современных неформальных молодежных движений. Правонарушения и их последствия.

Практика. Ролевая игра «Воображаемая страна». Ролевая игра «Я, он, она – вместе дружная страна». Игры (упражнения) по содержанию «Всеобщей декларации прав человека». Мини-проект «Твой вариант декларации прав человека». Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». Анкетирование «Правовая культура личности».

### 3. Я - гражданин

Теория. Что такое закон? Конституция РФ – основной закон государства. Место Конституции в правовой системе страны. Государственное устройство. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Гражданин и обыватель. Военная обязанность.

Практика. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ». Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор». Дискуссия «Как демократические принципы реализуются в школе? Что бы Вы хотели изменить?»

### 4. Права ребенка

Теория. Устный журнал «Конвенция о правах ребенка». Права детей – забота государства. Возрастные границы детства. Необходимость защиты детства. Особенности подросткового возраста. Причины правонарушений подростков и их профилактика. Родители и дети (семейный кодекс). Подросток и трудовое право.

Практика. Конкурс эссе «Мои права и ответственность в выборе действий».

### 5. Правонарушения и ответственность

Теория. Преступление и правонарушение. Административная ответственность подростка перед законом. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы: суд, прокуратура, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура. Криминалистика. Функции прокуратуры. Мои действия в защиту прав.

Практика. День с адвокатом – встреча с прокурором, судьей, участковым. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». Оформление официальных документов (иск, расписка, жалоба, соглашение). Круглый стол «Административная, уголовная ответственность подростка перед законом».

### 6. Социально - правовое проектирование: «Мое действие – мой выбор»

Теория. Виды, типы проектов. Социально-правовое проектирование: знакомство с методикой проектирования, поиск, выбор проблемы, выработка собственного варианта решения проблемы, разработка плана действий. Мультимедийная презентация. Этапы и методика проведения игры. Теории лидерства. Понятия «лидер», «команда», основные качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды.

Практика. Подготовка и проведение игры для обучающихся младшего школьного возраста «Правовое лото». Показ мультимедийной презентации для обучающихся младшего школьного возраста «Детство под защитой», «Человек в мире правил», «Примерно веди себя школе, дома, на улице. Игра «Лидер». Игра по станциям «Хочу стать лидером!». Дискуссия «Может ли личность противостоять произволу, царящему в обществе?». Интеллектуальная игра «Правовой лабиринт». Экскурсия в музей МВД. Презентация итогов работы проекта «Школьный консультационный пункт». Эссе «Мои действия по профилактике правонарушений в школе».

## **Условия реализации программы**

Оборудованный учебный кабинет (классная доска, столы, стулья, для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов), видеоматериалы, дидактические пособия в соответствии с учебно-тематическим планом (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.), технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедиа-проектор).

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, разрабатывается педагогом дополнительного образования, реализующим данную Программу.

## **Методическое обеспечение**

Правовой основой и нормативными источниками в реализации программы являются: «Конституция РФ»; «Декларация прав человека»; «Конвенция о правах ребенка»; «Закон «Об образовании»»; «Семейный кодекс РФ»; «ТК РФ»; «Административный кодекс», «УК РФ»; учебно-методические пособия: Беспалова Г.М. «Мое действие – мой выбор», Певцова Е.А. «Право», Шабельник Е.С. «Ваши права».

Оборудование: экран, компьютер и мультимедийный проектор.

### **1. Мир права вокруг нас**

Из опыта работы правовых отрядов: Презентация об опыте работы правового отряда. Презентация по итогам реализации социально - правовых действий правового отряда.

### **2. Я - гражданин**

Изучение Конституции РФ. Игры и викторины по Конституции РФ:

Ролевая игра «Воображаемая страна». Ролевая игра «Я, он, она – вместе дружная страна».

Игры (упражнения) по содержанию «Всеобщей декларации прав человека».

Презентации:

Конституция - основной закон государства.

Анкетирование «Правовая культура личности».

### **3. Права ребенка**

Лекции – беседы: «Права и ответственность несовершеннолетних», «Права ребенка в школе. Основные нарушения прав ребенка в школе».

Устный журнал: «Конвенция о правах ребенка».

Конкурс эссе: «Мои права и ответственность в выборе действий».

Презентации: Конвенция прав ребенка 1989 года в картинках. Декларация прав ребенка 1959 г. в картинках. Детство под защитой. Всеобщая декларация прав человека.

Мультфильм «Смешарики» представляют фильм по Конвенции прав ребенка «Азбука права».

### **4. Правонарушения и ответственность**

Лекции – беседы: «Правонарушение. Профилактика правонарушений в школе».

Дискуссии: «Свобода. Ответственность. Выбор», «От безответственности до преступления один шаг».

Практикум по составлению официальных документов таких, как: исковое заявление, расписка, жалоба, соглашение.

### **5. Социально-правовое действие «Мое действие – мой выбор»**

Лекции: «Что такое проект», «Как написать проект», «Структура работы над проектом», «Алгоритм создания проекта», «Как изучить общественное мнение», «Критерии оценивания проекта».

Портфолио социального проекта.

Лекции – беседы: «Основные качества лидера». «Теории лидерства». «Демократический уклад в школе. Модели самоуправления в школе. Развитие личности школьника средствами ученического самоуправления».

Тесты: Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств). Тест по выявлению организаторских способностей.

Игры: «Доверенное лицо», «Референдум», «Права человека», «Правовое государство», «Ответственность», «Законы общения», «Правовое лото», «Юридическая консультация», «Мой взгляд». Проект «Совершенствование школьного законодательства и самоуправления».

Тестирование «Основной закон государства».

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**  
**«ПРАВОВОЙ ОТРЯД»**

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие		II полугодие		Всего учебных недель
	Начало учебного года	16 недель	20 недель		
1 год	1-ый учебный день учебного года			 	36 (144 час.)

Условные обозначения:

-  - учебные занятия по расписанию
-  - текущая аттестация
-  - итоговая аттестация

## Список литературы

### для педагога

1. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2016г.
2. «Адвокат комментирует «Основные положения Закона о гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.06.1998. г.
3. Баранова И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2015г.
4. Воспитание и развитие личности в социуме. - Нижний Новгород, Арабеск, 2009.
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2015г. - 221с
6. К истокам гражданственности. Социально-педагогические основы движения юных граждан "Наследники" - Казань: РИЦ "Школа", 2008.
7. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни, М., Знание, 1991.
8. Маленкова Л.И. Человекведение. – М.: ТОО «Интел Тех», 2008.
9. Пасман Т.Б. О правах ребенка - доступно и интересно. Методические рекомендации для учителя \ Псков: ПОИПКРО, 2003.
10. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг, М.: Новая школа, 1994.
11. Семина Л.И. Мы - сограждане. - Том 1. /М., "Бонифи", 2002.
12. Шабельник Е.С Ваши права. - М.: Изд-во "Вита-Пресс", 2006.
13. Шмаков С.А. Ее величество – игра - М.: Магис.

### для обучающихся и родителей

1. Конституция РФ. - М., 2013 г. - 48 с
2. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)
3. Алиасберг, Н. И. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для средней общеобразовательной школы. – СПб.: Специальная литература, 1998.
4. Володина С.И., Полиевктова А.М. и др. Основы правовых знаний: учебник (книги 1-2) М.:Вече. 2005.
5. Кашанин А.В. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 2008.
6. Основы государства и права. 9-11 кл.: Краткий справочник школьника, Дрофа, 1998.

## Приложение 1

### Вопросы для вводной беседы.

1. Знаете ли Вы свои права?
2. Есть ли нарушения ваших прав?
3. Нарушаете ли Вы чьи – либо права?
4. Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав? (Ваши варианты)
5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний? (Ваши варианты)
6. Какие права Вы знаете?
7. Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и вашей ответственности? а) Никогда б) 1-2 раза в год в) более 2 раз в год
8. Препятствуют ли родители просмотру фильмов и телепередач, неограниченному доступу в интернет?
9. Возникало ли у Вас желание совершить правонарушение (например, украсть что – либо)?
10. Если бы Вы знали, что наказания не последует, совершили бы Вы правонарушение?

## Приложение 2

### Критерии оценивания эссе

1. При оценивании работы учитывается следующее:
2. - работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
3. - понимание обучающимся проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
4. - соответствие эссе выбранной теме;
5. - личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
6. - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
7. - внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
8. - эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
9. - объем эссе не более 3 печатной страницы.

### Критерии

**10 баллов** – работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

**9 баллов** – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

**8 баллов** – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Обучающимися не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

**7 баллов** – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

**6 баллов** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

**5 баллов** – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

**4 балла** – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

**3 балла** – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

**2 балла** – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**1 балл** – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

## Приложение 3

### Тест «Правомерное поведение личности»

#### Часть 1

**1.** Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

- 1) правовыми нормами
- 2) обычаями
- 3) моральными нормами
- 4) религиозными нормами

**2.** К социальным нормам не относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

**3.** Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

- 1) обычаем
- 2) правом
- 3) порядком
- 4) моралью

**4.** Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

- 1) фикцией
- 2) презумпцией
- 3) деликтом
- 4) санкцией

**5.** Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется

- 1) совестью
- 2) самоконтролем
- 3) санкцией
- 4) самооценкой

**6.** Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни, осознание правовой действительности, восприятие ее в мыслительных и чувственных образах — это

- 1) правосознание
- 2) правовая культура
- 3) самосознание
- 4) правопорядок

**7.** Отклоняющееся поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

- 1) девиантным
- 2) демонстративным
- 3) дезинтеграционным
- 4) деструктивным

**8.** Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания, называется

- 1) проступком
- 2) преступлением
- 3) девиацией
- 4) деликвенцией

**9.** Понятие, включающее понятия и представления о праве и правовых явлениях в обществе на основе правовых воззрений, теорий и доктрин, называется

- 1) правовой психологией
- 2) правовой идеологией
- 3) правовой культурой
- 4) механизмом правового регулирования

**10.** По субъектам правосознание делится на

- 1) индивидуальное и коллективное
- 2) обыденное и профессиональное
- 3) абстрактное и относительное
- 4) одностороннее и многостороннее

**11.** Отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений называется правовым

- 1) идеализмом
- 2) конструктивизмом
- 3) нигилизмом
- 4) перфекционизмом

**12.** Высшей формой правомерного поведения, соответствующей высокому уровню правосознания и правовой культуры, называют поведение

- 1) конформистское
- 2) маргинальное правомерное
- 3) делинквентное
- 4) социально активное

**13.** Целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому называется

- 1) правовым воспитанием
- 2) правосознанием
- 3) правовой культурой
- 4) правовой идеологией

**14.** Антиподом правовой культуры является

- 1) правовой идеализм
- 2) правоотношение
- 3) правосознание
- 4) правовой нигилизм

**15.** Определенное психологическое состояние человека, сформированное условиями его жизни, воспитанием, основанное на принятии ценностей, закрепленных правом, называется правовой

- 1) установкой
- 2) культурой
- 3) педагогикой
- 4) идеологией

## Часть 2

**1.** Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, заявляющий, что без правосознания право не может существовать, был основоположником \_\_\_\_\_ школы права».

**2.** Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### Функции

- А) рациональная
- Б) эмоциональная
- В) оценочная

### Содержание

- 1) правосознание включает субъективную оценку права и правовых норм
- 2) правосознание является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права
- 3) правосознание содержит знания о праве, которое может быть познано каждым

**3.** Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового».

**4.** Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.

*Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

## Приложение 4

### Тест «Правовая культура обучающихся»

1. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношения людей к праву действовавшему, действующему и желаемому?»

- 1) правовая культура
- 2) правовое сознание
- 3) правовое воспитание

2. Какие элементы, выделяют в структуре правосознания?

- 1) правовая идеология и правовая психология
- 2) правовая идеология и правовая активность
- 3) правомерное поведение и правонарушения

2. К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения?

- 1) к поведенческим элементам
- 2) к правовой идеологии
- 3) к правовой психологии

3. Какое явление характеризуется целенаправленным, как правило, научным либо философским осмыслением права как целостного социального института не в отдельных его проявлениях, а в качестве самостоятельного элемента общества?

- 1) правовая психология
- 2) моральное сознание

4. Носителями какого вида правосознания являются ученые-юристы?

- 1) обыденного
- 2) профессионального
- 3) доктринального

5. По субъектам (носителям) правосознание делится на?

- 1) индивидуальное, групповое, массовое
- 2) общественное, профессиональное, обыденное
- 3) доктринальное, обыденное, теоретическое

6. На уровень правовой культуры непосредственно не влияет:

- 1) состояние правоприменительной деятельности.
- 2) уровень производственных отношений в обществе.
- 3) уровень подготовки юридических работников.

7. Какая категория обозначается понятием: «Совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере, характеризующая качественное состояние правовой жизни общества»?

- 1) Правотворчество.
- 2) Юридическая практика.
- 3) Правовая культура.

8. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества?

- 1) Уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники.
- 2) Знание, понимание и уважение права индивидом, сознательное соблюдение им законов.
- 3) Нормы права, правовые отношения, реализация норм права.

9. К какому понятию относится негативно-отрицательное, неуважительное отношение к праву, законности и правопорядку?

- 1) Правовой нигилизм.
- 2) Правовой инфантилизм.
- 3) Правовой идеализм.

10. Какая категория обозначается понятием: «Планомерный, управляемый, организованный, систематичный и централизованный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры»?

- 1) Правовое регулирование.
- 2) Правовое воспитание.
- 3) Правовое сознание.

## Приложение 5

### Задания по решению правовых задач на тему

#### «Гражданско-правовая ответственность обучающихся»

##### Задание 1.

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом

случае? Задание 2.

Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Чем вы можете объяснить столь длинную дистанцию? Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?

##### Задание 3.

Познакомьтесь с юридическими нормами:

Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.

Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.

В) Назовите участников правоотношения в том и другом

случае. Задание 8.

Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

А) На каком основании она может это

осуществить? Б) Раскройте последовательность

ее действий.

В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?

Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

Задание 9.

Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

«Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

Задание 10.

Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?