

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №80 им. В.С. Тарасова»



Отчетная презентация проекта повышения эффективности

МБОУ СОШ 80_Оптимизация процесса выдачи и оценивания домашнего задания

2026 год





МБОУ СОШ 80_ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЫДАЧИ И ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

КАРТОЧКА ПРОЕКТА

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчики процесса:
Кулемин Иван Николаевич

Периметр проекта:
МБОУ "СОШ №80"

Границы проекта:
От выдачи домашнего задания до получения положительной отметки

Владелец процесса:
Заикина Ольга Викторовна
заместитель директора

Руководитель проекта:
Микрюкова Вероника Сергеевна
методист

Команда проекта:
Заикина Ольга Викторовна; Микрюкова Вероника Сергеевна; Чумакова Снежана Аркадьевна;

3. Цели и плановый эффект

Показатель	База	Цель
Время протекания процесса, мин.	155	26
Удовлетворённость участников образовательного процесса, %	45	92
Качество знаний, %	46	53

2. Обоснование выбора

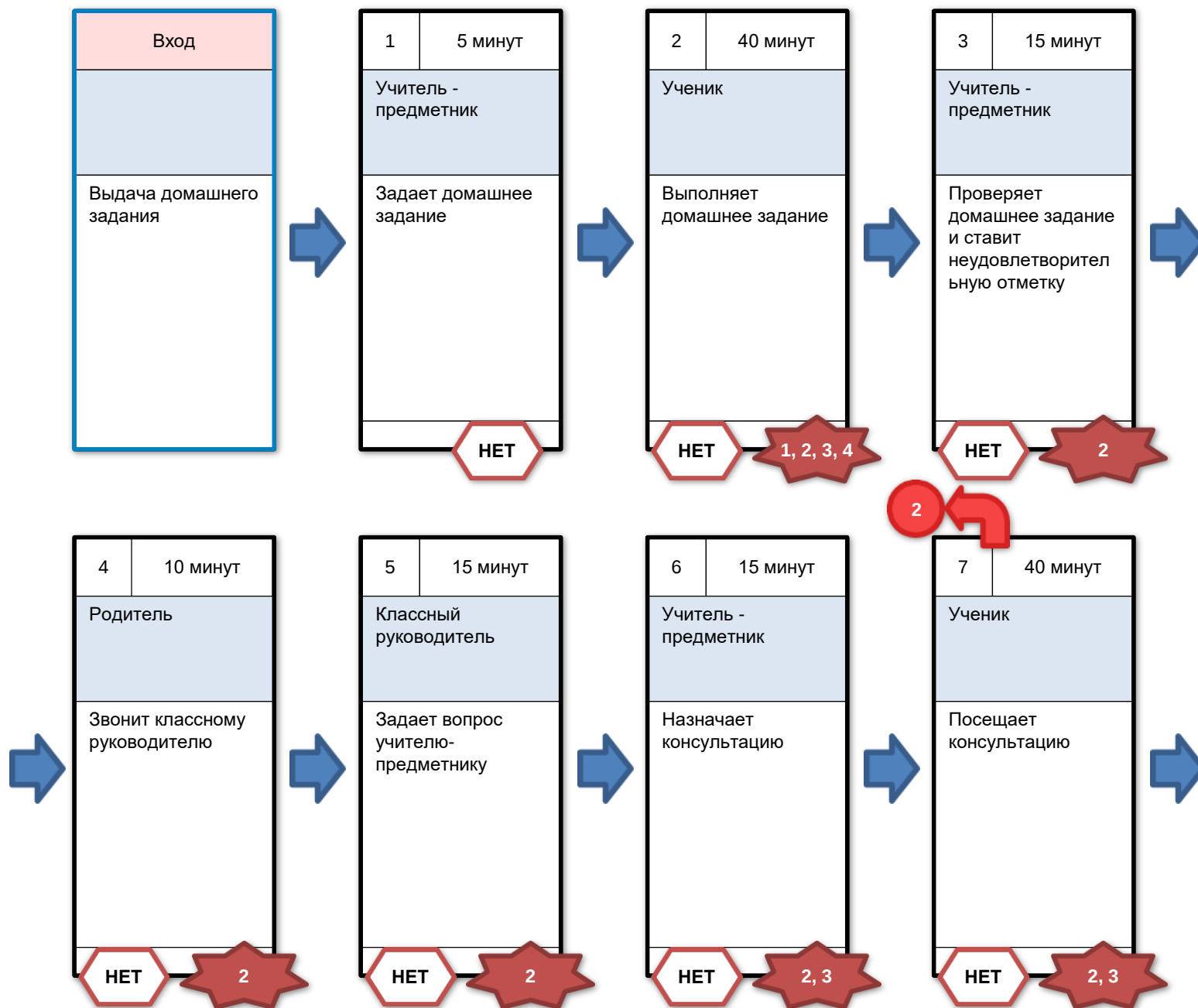
Описание проблемы:
Ежегодно учащиеся классов по направлениям испытывают трудности при выполнении домашнего задания. Исходя из этого возникла необходимость проанализировать проблему на примере одного из таких классов. 8И класс школы - класс инженерного направления. В классе учится 30 учеников. Учебная нагрузка, согласно учебному плану, формируется за счет обязательной части (32 часа) и части, формируемой участниками образовательных отношений (1час), всего – 33 часа. В среднем у учащихся по 7 уроков в день. Помимо освоения основной образовательной программы в школе, учащиеся дополнительно изучают и осваивают специальные курсы, которые направлены на развитие инженерных компетенций: «Графический дизайн», «Программирование на языке C++», «Оператор беспилотного летательного аппарата», что увеличивает их загруженность на 3 часа. При этом 90% учеников класса посещают различные кружки и секции. В классе возникают трудности, связанные с выполнением домашних заданий. Несмотря на то, что суммарный объем домашнего задания не выходит за рамки, установленные СанПиНом и приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 г. №704, т.е. 2,5 часа, большая часть времени уходит на гуманитарные предметы (например, история), так как задания ученикам кажутся сложными, поэтому задания по точным предметам выполняются недостаточно качественно, что отражается на успеваемости учащихся. Это приводит к снижению их мотивации, а также к неудовлетворённости образовательным процессом как у педагогов, так и у учеников и их родителей.

Ключевой риск:
Неумение учащимися рационально распоряжаться временем при выполнении домашнего задания

4. Ключевые события проекта

Наименование	Начало	Окончание
Старт проекта	01.09.2025	
1. Диагностика и целевое состояние	15.09.2026	23.10.2026
1.1. Разработка текущей карты процесса	15.09.2026	28.09.2026
1.2. Сбор фактических данных	28.09.2026	04.10.2026
1.3. Разработка целевой карты процесса	04.10.2026	17.10.2026
1.4. Разработка плана мероприятий	17.10.2026	23.10.2026
2. Реализация плана мероприятий по улучшению	23.10.2026	11.01.2027
2.1. Совещание по защите подходов внедрения	23.10.2026	29.10.2026
2.2. Внедрение мероприятий	29.10.2026	23.12.2026
2.3. Мониторинг достигнутых результатов	23.12.2026	29.12.2026
2.4. Оформление карты достигнутого состояния процесса	29.12.2026	11.01.2027
3. Закрепление результатов и закрытие проекта	11.01.2027	06.02.2027
3.1. Разработка стандарта/норматива и тиражирование	11.01.2027	24.01.2027
3.2. Закрытие проекта (отчет руководителю)	24.01.2027	06.02.2027

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА



Время протекания процесса:
155

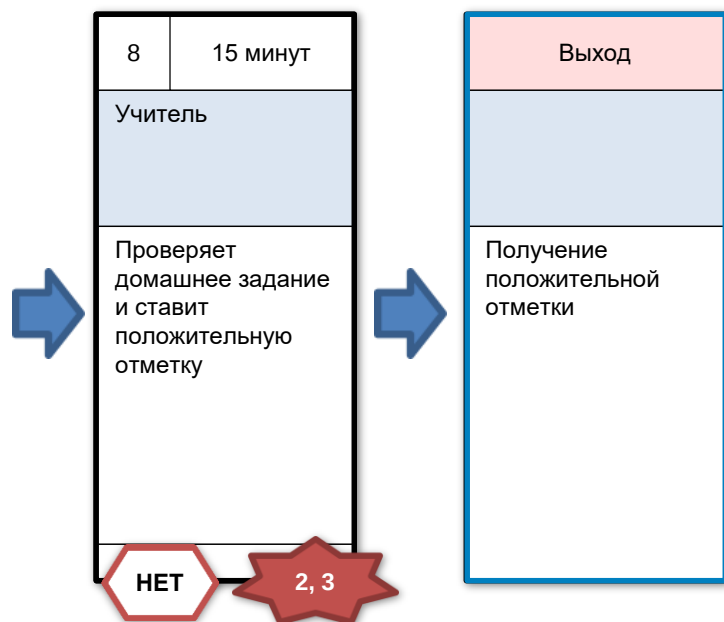
Проблемы:

1. Сложность выполнения домашнего задания
2. Неудовлетворённость всех участников образовательного процесса
3. Временные затраты на выполнение домашнего задания и исправление отметки на положительную, а у учителя на проведение консультации и проверку домашнего задания
4. Низкое качество выполнения домашнего задания

Легенда:



КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА



Время протекания процесса:
155

Проблемы:

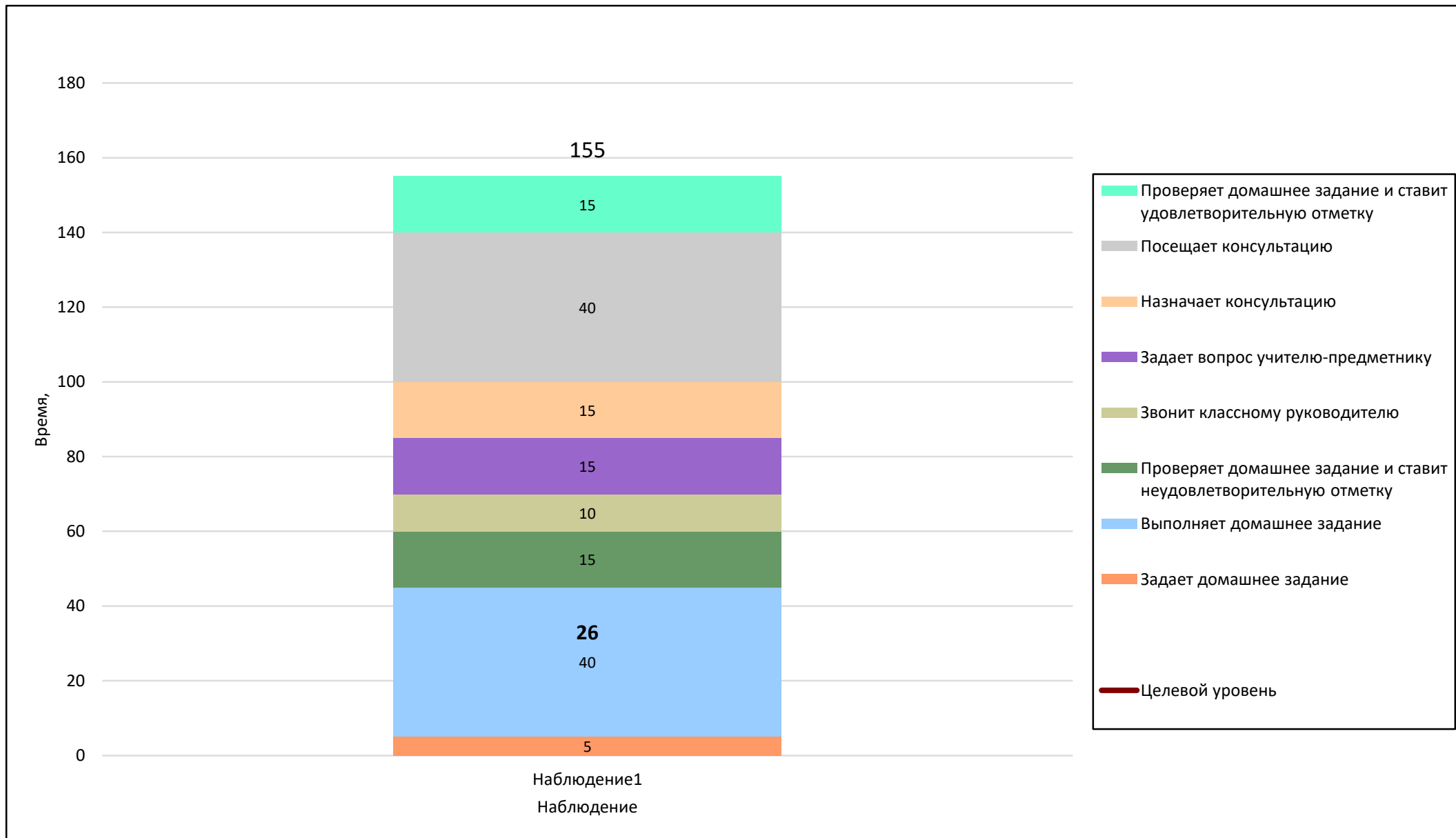
1. Сложность выполнения домашнего задания
2. Неудовлетворённость всех участников образовательного процесса
3. Временные затраты на выполнение домашнего задания и исправление отметки на положительную, а у учителя на проведение консультации и проверку домашнего задания
4. Низкое качество выполнения домашнего задания

Легенда:





СБОР ФАКТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРОЦЕССА

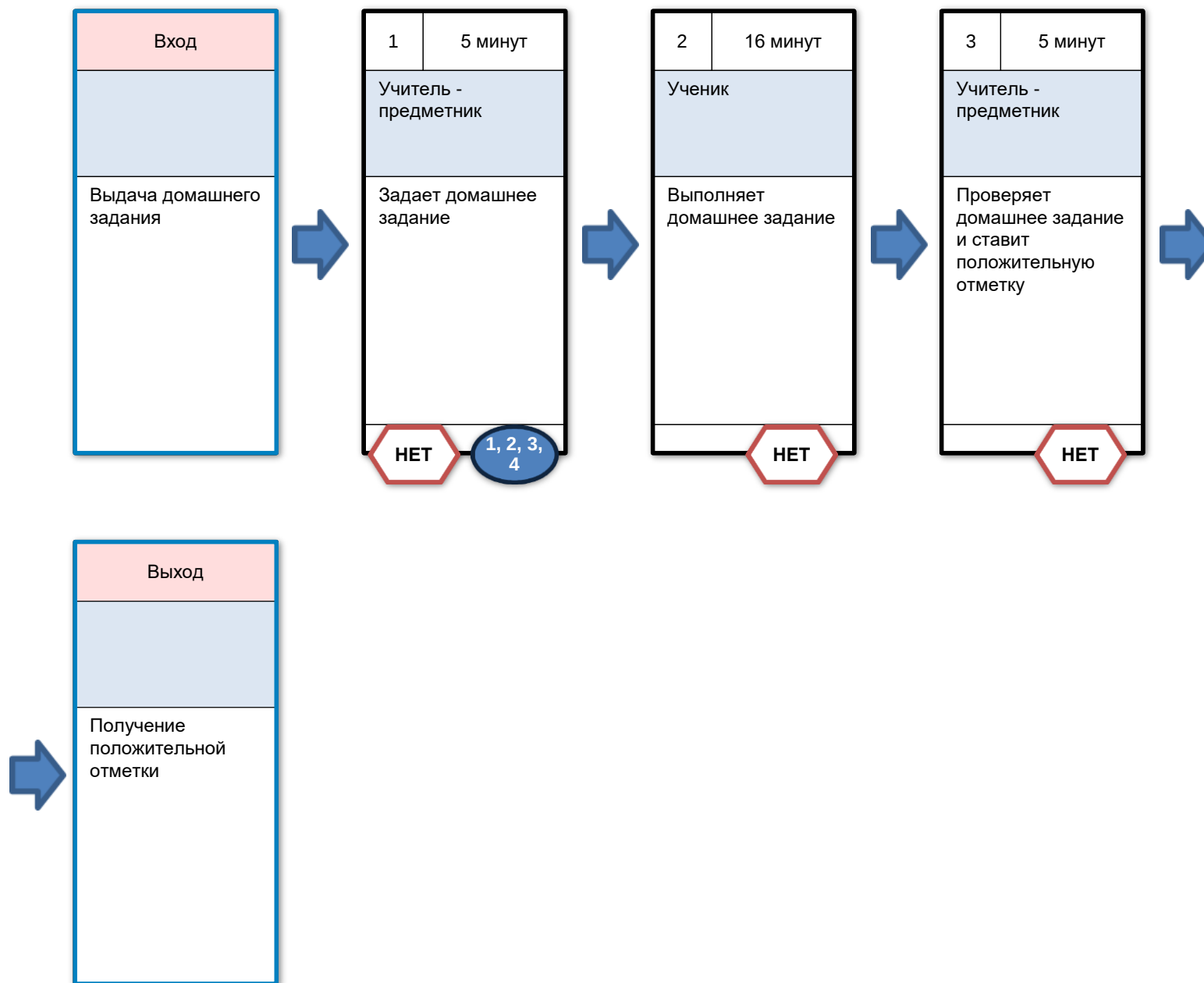




АНАЛИЗ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

n/n	Проблема	Причина	Решение
1	Сложность выполнения домашнего задания	Учитель-предметник включает в домашнее задание одновременно много разных по характеру видов деятельности заданий.	Дифференцировать домашнее задание в зависимости от направления класса, уровня подготовленности и особенностей учеников.
2	Неудовлетворенность всех участников образовательного процесса	Высокие требования и ожидания	Внести изменения в положение о домашнем задании: разработать приложение в виде таблицы, позволяющие учителям, ученикам и родителям иметь представление о точных и единых требованиях по каждому предмету и классам по направлениям
3	Временные затраты на выполнение домашнего задания и исправление отметки на положительную, а у учителя на проведение консультации и проверку домашнего задания	Слишком объемные задания	Пересмотреть нормы объема домашнего задания для классов по направлениям
4	Низкое качество выполнения домашнего задания	Некорректно сформулировано задание	Изменить подход к структурным компонентам домашнего задания

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА



Время протекания процесса:
26

Предлагаемые решения:

1. Дифференцировать домашнее задание в зависимости от направления класса, уровня подготовленности и особенностей учеников.
2. Внести изменения в положение о домашнем задании: разработать приложение в виде таблицы, позволяющие учителям, ученикам и родителям иметь представление о точных и единых требованиях по каждому предмету и классам по направлениям
3. Пересмотреть нормы объёма домашнего задания для классов по направлениям
4. Изменить подход к структурным компонентам домашнего задания

Легенда:



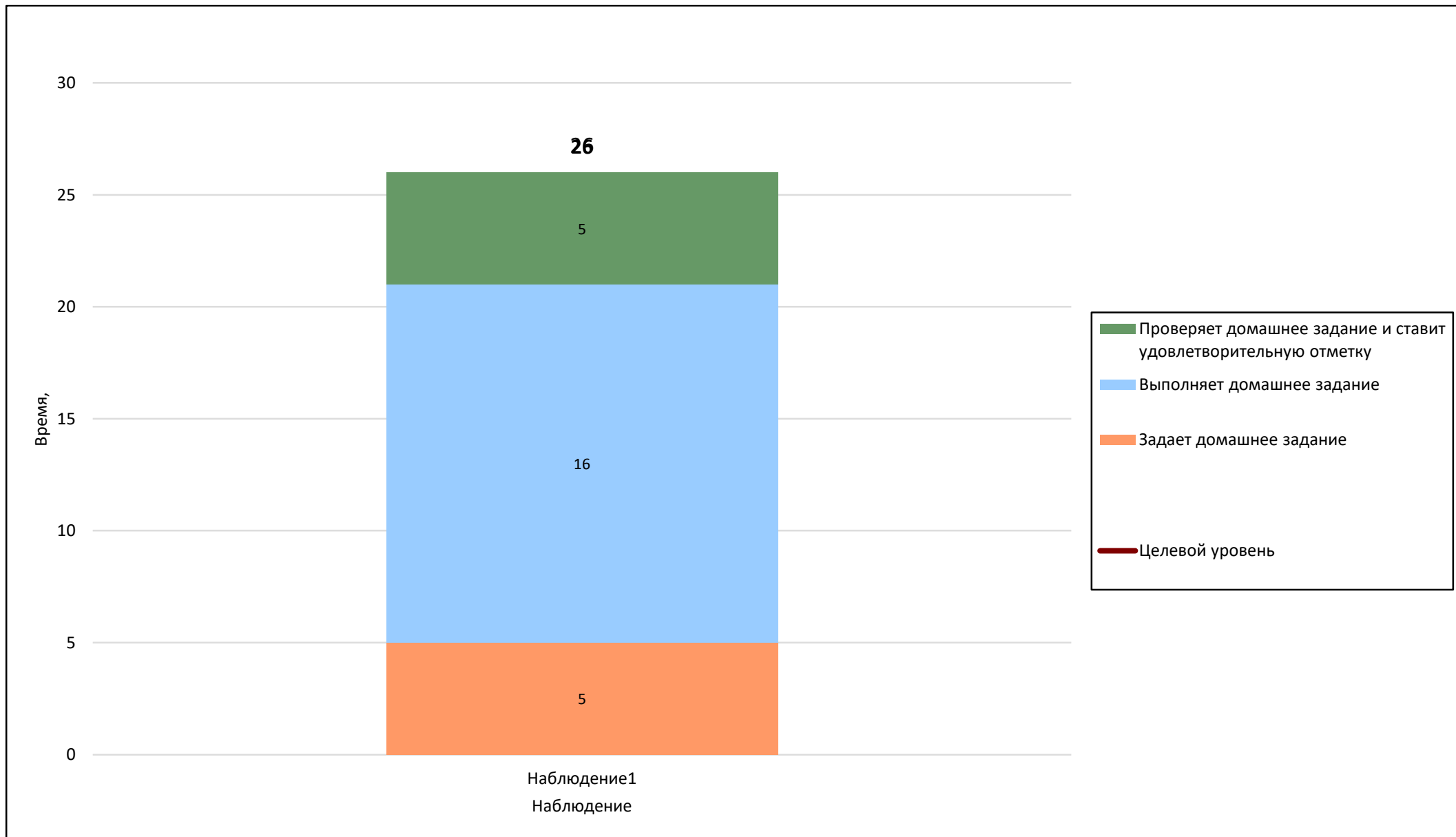


ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

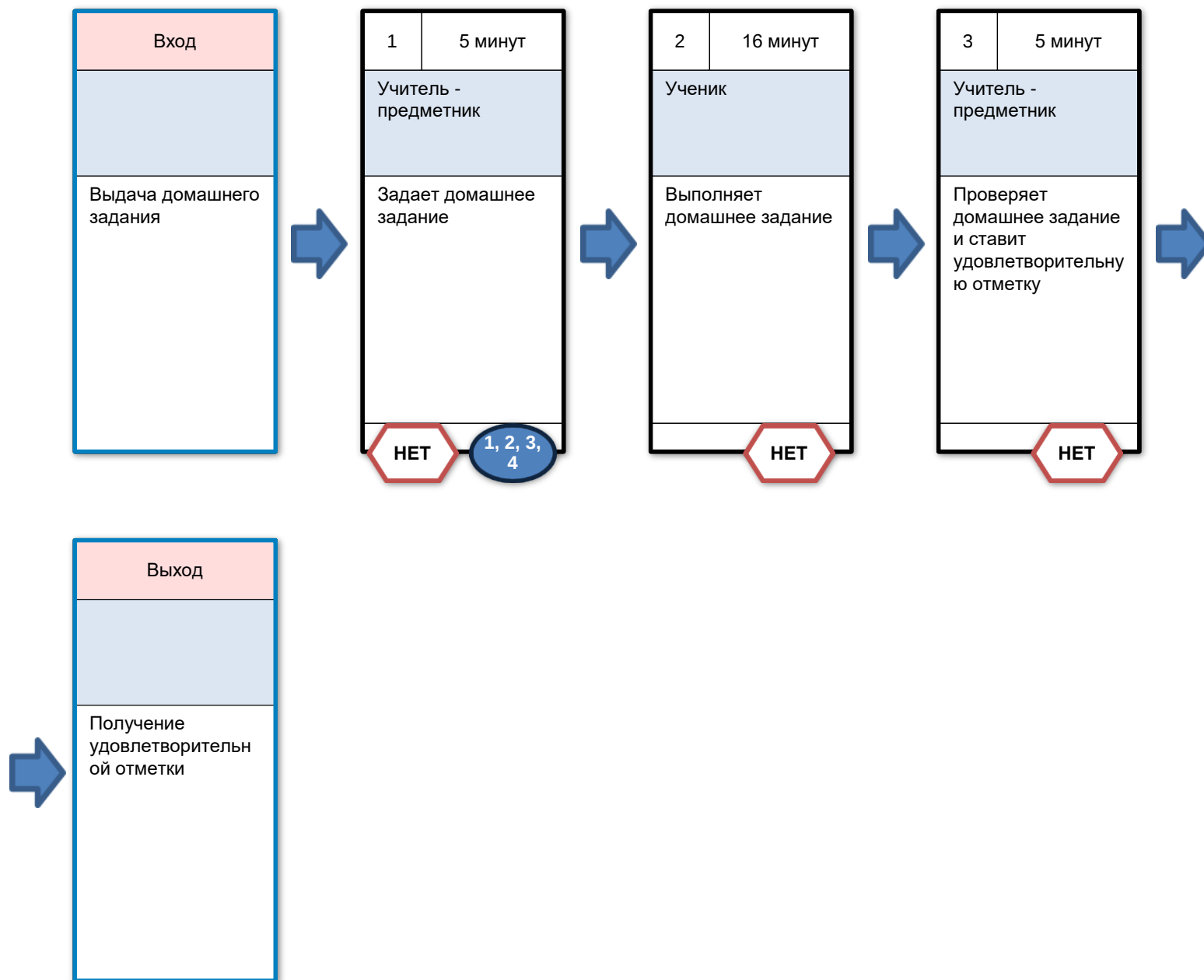
пп	Задача, Ответственный	План	Факт	Замечания	Статус
1	Провести мониторинг временных затрат учащихся на выполнение домашнего задания (Ответственный: Чумакова Снежана Аркадьевна)	26.10.2025	26.10.2025		●
2	Провести совещание с руководителями ШМК о нормах объема домашнего задания и о его структурных компонентах (Ответственный: Заикина Ольга Викторовна)	06.11.2025	06.11.2025		●
3	Внести изменения в положение о домашнем задании (Ответственный: Микрюкова Вероника Сергеевна)	23.12.2025	23.12.2025		●



МОНИТОРИНГ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



КАРТА ДОСТИГНУТОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

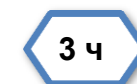
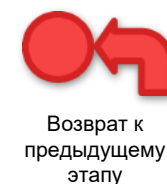


Время протекания процесса:
26

Решения:

1. Пересмотрены нормы объема домашнего задания для классов по направлениям
2. Изменен подход к структурным компонентам домашнего задания
3. Дифференцировано домашнее задание в зависимости от направления класса, уровня подготовленности и особенностей учеников.
4. Внесены изменения в положение о домашнем задании: разработано приложение в виде таблицы, позволяющие учителям, ученикам и родителям иметь представление о точных и единых требованиях по каждому предмету и классам по направлениям

Легенда:





РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

пп	Показатель	База	Цель	Факт	Комментарий
1	Время протекания процесса, мин.	155	26	26	
2	Удовлетворённость участников образовательного процесса, %	45	92	92	
3	Качество знаний, %	46	53	53	

Решение:
Закрыть проект



ПРИЛОЖЕНИЯ



ПРИЛОЖЕНИЯ - КОМАНДА ПРОЕКТА

ВЛАДЕЛЕЦ ПРОЦЕССА

Заикина Ольга Викторовна
заместитель директора

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Микрюкова Вероника Сергеевна
методист

КОМАНДА ПРОЕКТА

Заикина Ольга Викторовна
заместитель директора

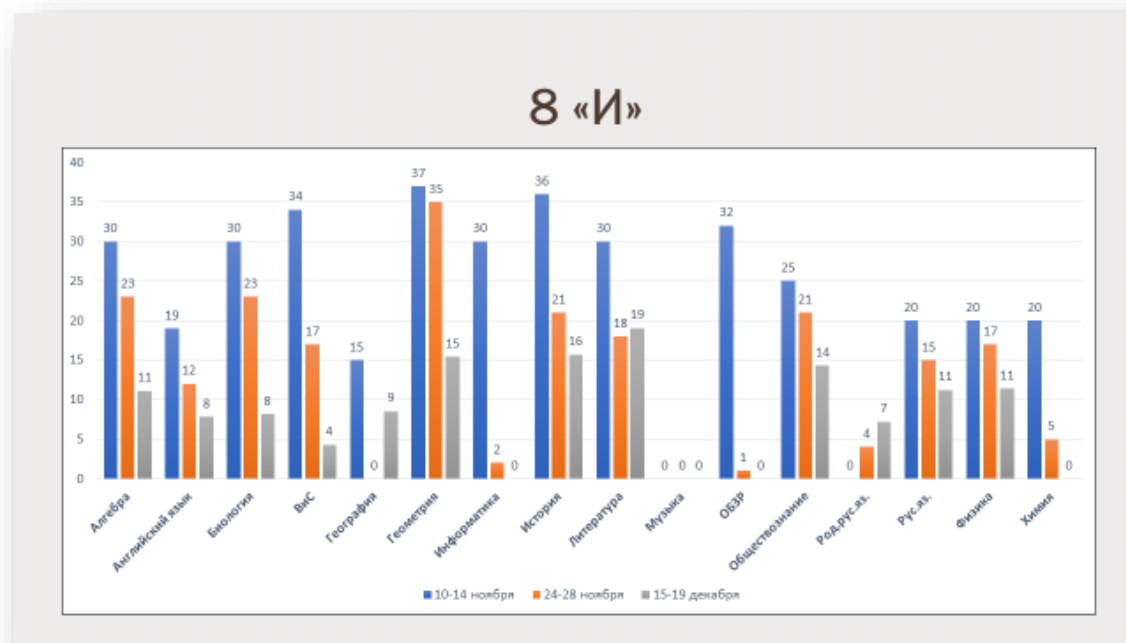
**Микрюкова Вероника
Сергеевна**
методист

**Чумакова Снежана
Аркадьевна**
руководитель ШМК
"Филология"

n/n	Наименование мероприятия	Эффект от мероприятия
1	Провести мониторинг временных затрат учащихся на выполнение домашнего задания	Выяснение актуальной нагрузки: сколько времени действительно занимает выполнение заданий.
2	Провести совещание с руководителями ШМК о нормах домашнего задания и о его структурных компонентах	Выработка единых стандартов: согласованное понимание и подходы к постановке домашних заданий
3	Внести изменения в положение о домашнем задании	Изменены методические аспекты организации домашнего задания в зависимости от направления класса: более четкие и современные требования делают домашние задания более понятными и целенаправленными

Временные затраты учащихся 8И класса на выполнение домашнего задания

БЫЛО: 10-14 ноября
СТАЛО: 15-19 декабря





БЫЛО:

СТАЛО:

4.1 Обучение в 1-м классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

4.2 Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35 см у обучающихся 1-4 классов и не менее 30-45 см – у обучающихся 5-11 классов.

4.3 Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

4.4 Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.5 Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

4.6 В рамках выполнения программы ФГОС творческие проекты предполагают сроки выполнения от 2-4 недель до 1 года.

4.7 Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

4.8 Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю; а также предметы, сдаваемые выпускниками 9, 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Учебный предмет	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-11-е классы
Русский язык ¹	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило с грамматическим заданием, допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило с грамматическим заданием, допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило с грамматическим заданием, допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило с грамматическим заданием, допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило с грамматическим заданием, допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило с грамматическим заданием, допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Чтение текста не более 5-6 стр. или 1 письменное задание. Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока. Чтение объемных текстов организуется за 2 недели.	Чтение текста не более 6-7 стр. или 1 письменное задание. Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока. Чтение объемных текстов организуется за 2 недели.	Чтение текста не более 7-8 стр. или 1 письменное задание. Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока. Чтение объемных текстов организуется за 2 недели.	Чтение текста не более 8-9 стр. или 2 письменных задания. Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока. Чтение объемных текстов организуется за 2 недели.	Чтение текста не более 9-10 стр. или 2 письменных задания. Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока. Чтение объемных текстов организуется за 2 недели.	Чтение текста не более 10-12 стр. или 2 письменных задания. Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока. Чтение объемных текстов организуется за 2 недели.

			ЗАДАЧ	ЗАДАЧ	ЗАДАЧ	до 3	Барисовский и формулы) или до 2
Физика			1 параграф (формулы и определения)	1 параграф (формулы и определения) и	1 параграф (формулы и определения) и		1 параграф, до 2 ЗАДАЧ (для тех, кто знает ЕГЭ).

ОБЗР			1 параграф и 1 практическое задание	1 параграф и 1 практическое задание	1 параграф и 1 практическое задание
ОБЗР'			1 параграф и 1 практическое задание	1 параграф и 1 практическое задание	

[illegible]

Спасибо за внимание.