

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №80»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №80»
И.Н.Кулемин
«01» сентября 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

ПРАВОВОЙ ОТРЯД

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок освоения: 1 год

Составитель:
Мальцева Вероника Ивановна,
учитель истории

Ижевск, 2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Правовой отряд» (далее Программа) составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.15 №09-3564 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность – социально-педагогическая.

Уровень усвоения – базовый (общекультурный).

Содержание Программы предусматривает, что практическая деятельность обучающихся на основе теоретических знаний обеспечит успешную социализацию подростка, усвоение правовых ценностей общества, правосознание подростка, чувство ответственности, осознание того, что компетенции в области права позволят выстроить отношения в семье, с друзьями, в обществе – именно в этом заключается **актуальность** данной Программы.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и правомерного поведения человека в обществе, что определяется системой мер по развитию гражданской ответственности, соблюдения прав и уважения к закону, цивилизованных способов решения споров. Правовая культура определяется уровнем правосознания и правовой активности граждан, как одно из условий взаимодействия на принципах гуманизма и профилактики правонарушений в современном обществе.

Отличительная особенность определяется тем, что практико-ориентированный подход в освоении содержания Программы позволит воспитать лидеров, активистов молодежного гражданско-правового движения, способных организовать коллективную деятельность и нести ответственность за выбор. Программа дает возможность анализировать реальные случаи из жизни общества и рассматривать роль права, как общественное явление и как институт государственности. Уважение к праву должно стать личным убеждением обучающегося.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 15-18 лет, количество человек в группе – не менее 12-15.

Объем программы – 144 часа.

Формы обучения:

Форма организации обучения – очная.

Формы учебной деятельности – теоретические и практические.

Программа предусматривает такие **формы занятий** как лекция-беседа специалистов (инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник, представитель комитета по защите прав ребенка по г. Ижевску), презентация, собеседование и консультирование, дебаты, выпуск правовых листов, викторины, организация детского самоуправления, деловые, сюжетно-ролевые, иллюстративные игры, практикумы, устный журнал, круглый стол.

Форма организации текущей работы обучаемых групп – групповая.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим работы. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа, итого в год 144 часа.

Цель программы – формирование правовой культуры, гражданской ответственности, посредством социально – правовых действий, способствующих социализации обучающегося.

Задачи

Личностные

- формировать устойчивые морально-волевые качества;
- развивать лидерские качества обучающихся и правовую ответственность;
- формировать навыки в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми, взаимодействия в коллективе, выполнения общих задач, соблюдая нормы поведения.

Метапредметные

- научить умениям находить информацию в СМИ и Интернет ресурсах;
- формировать у школьников активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к правовым ценностям российского общества;

- способствовать развитию правовой культуры обучающихся.

Образовательные (предметные)

- обучить понятиям «права человека», «законы государства»;
- обучить механизму защиты прав и свобод человека;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренной уголовным и административным правом.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы первого года обучения у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- устойчивые морально-волевые качества;
- лидерские качества обучающихся и правовая ответственность;
- навыки в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- культура общения со сверстниками и взрослыми, взаимодействия в коллективе.

Метапредметные

- умения находить информацию в СМИ и Интернет ресурсах;
- активная жизненная позиция;
- уважение к правовым ценностям российского общества;
- правовая культура обучающихся.;
- интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Образовательные (предметные)

- знания понятий «права человека», «законы государства»;
- механизм защиты прав и свобод человека;
- целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренной уголовным и административным правом.

Формы контроля

Начальный (входной) контроль проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения уровня знаний обучающихся в области права.

Текущий контроль проводится по итогам первого полугодия в форме конкурса эссе: «Мои права и ответственность в выборе действий».

Итоговый контроль проводится по освоению Программы в форме написания эссе «Мои действия по профилактике правонарушений в школе».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи реализации программы	2	1	1
2.	Мир права вокруг нас	28	14	14
2.1.	Право. Закон и общество	2	1	1
2.2.	Роль и место правового отряда в системе гражданско – правового образования	2	1	1
2.3.	Правовая культура граждан. Роль правового отряда	2	1	1
2.4.	Право в нашей жизни. Ролевая игра «Воображаемая страна»	2	1	1
2.5.	Право в нашей жизни. Ролевая игра: «Я, он, она – вместе дружная страна»	2	1	1
2.6.	«Всеобщая декларация прав человека»	2	1	1
2.7.	Механизм защиты прав человека	4	2	2
2.8.	Игры (упражнения) по содержанию «Всеобщей декларации прав человека»	2	1	1
2.9.	Мини – проект «Твой вариант Декларации прав человека»	2	1	1
2.10.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	2	1	1
2.11.	Правовая оценка современных неформальных молодежных движений	2	1	1
2.12.	Правонарушения и их последствия	2	1	1
2.13.	Анкетирование «Правовая культура личности»	2	1	1
3.	Я – гражданин	24	12	12
3.1.	Я – гражданин России	2	1	1
3.2.	Что такое закон?	2	1	1
3.3.	Конституция РФ - основной закон государства	4	2	2
3.4.	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ»	2	1	1
3.5.	Государственное устройство	2	1	1
3.6.	Конституционные права и свободы человека и гражданина	4	2	2
3.7.	Гражданин и обыватель	2	1	1
3.8.	Твоя воинская обязанность	2	1	1
3.9.	Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор»	2	1	1
3.10.	Дискуссия «Как демократические принципы реализуются в школе? Что бы Вы хотели изменить?»	2	1	1
4.	Права ребенка	18	7,5	10,5
4.1.	Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»	2	1	1
4.2.	Права детей – забота государства	2	1	1
4.3.	Особенности подросткового возраста	2	1	1
4.4.	Причины правонарушений подростков и их профилактика	2	1	1

4.6.	Конкурс эссе: «Мои права и ответственность в выборе действий»	2	0,5	1,5
4.5.	Родители и дети (Семейный кодекс)	4	2	2
4.7.	Подросток и трудовое право	4	1	3
5.	Правонарушения и ответственность	24	13	11
5.1.	Преступление и правонарушение	2	1	1
5.2.	Административная ответственность подростка перед законом	4	2	2
5.3.	Уголовная ответственность	4	2	2
5.4.	Наш инспектор по делам несовершеннолетних	2	1	1
5.5.	День с адвокатом (с прокурором, судьей, участковым)	2	1	1
5.6.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	2	1	1
5.7.	Криминалистика	2	2	-
5.8.	Функции прокураторы	2	1	1
5.9.	Мои действия в защиту прав. Как оформить официальные документы (иск, расписка, жалоба, соглашение)	2	1	1
5.10.	Круглый стол «Административная, уголовная ответственность подростка перед законом»	2	1	1
6.	Социально - правовое проектирование: «Мое действие – мой выбор»	48	16,5	31,5
6.1.	Социально-правовое проектирование (знакомство с методикой проектирования)	2	1	1
6.2.	Виды, типы проектов. Мультимедийная презентация	2	1	1
6.3.	Социально-правовое проектирование (поиск, выбор проблемы)	2	1	1
6.4.	Социально-правовое проектирование (выработка собственного варианта решения проблемы, разработка плана действий)	10	2	8
6.5.	План действий по социально - правовому проектированию	8	2	6
6.6.	Подготовка и проведение игры для обучающихся младшего школьного возраста «Правовое лото»	2	0,5	1,5
6.7.	Показ мультимедийной презентации для обучающихся младшего школьного возраста «Детство под защитой»	2	0,5	1,5
6.8.	Показ мультимедийной презентации для обучающихся младшего школьного возраста «Человек в мире правил»	2	0,5	1,5
6.9.	Показ мультимедийной презентации для обучающихся младшего школьного возраста «Примерно ведем себя в школе, дома, на улице»	2	0,5	1,5
6.10.	Теории лидерства. Игра «Лидер»	2	1	1
6.11.	Игра по станциям «Хочу стать лидером!»	2	1	1
6.12.	Задания на выявление лидерских качеств	2	1	1
6.13.	Дискуссия «Может ли личность противостоять произволу, царящему в обществе?»	2	1	1
6.14.	Интеллектуальная игра «Правовой лабиринт»	2	1	1
6.15.	Экскурсия в музей МВД	2	1	1

6.16.	Презентация итогов работы проекта: «Школьный консультационный пункт»	2	1	1
6.17.	Эссе «Мои действия по профилактике правонарушений в школе»	2	0,5	1,5
	Итого:	144	64	80

Содержание программы

1. Вводное занятие

Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Цели, задачи гражданско-правового образования. Особенности реализации программы. Знакомство с деятельностью правового отряда. Планирование.

2. Мир права вокруг нас

Теория. Право. Закон и общество. Роль и место правового отряда в системе гражданско-правового образования. Понятие и признаки права. Формы (источники) права. Правовая культура граждан. Роль правового отряда. Право в нашей жизни. Социальные нормы, их виды. «Всеобщая декларация прав человека». Международные организации, защищающие права человека. Механизм защиты прав человека. Правовая оценка современных неформальных молодежных движений. Правонарушения и их последствия.

Практика. Ролевая игра «Воображаемая страна». Ролевая игра «Я, он, она – вместе дружная страна». Игры (упражнения) по содержанию «Всеобщей декларации прав человека». Мини-проект «Твой вариант декларации прав человека». Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». Анкетирование «Правовая культура личности».

3. Я - гражданин

Теория. Что такое закон? Конституция РФ – основной закон государства. Место Конституции в правовой системе страны. Государственное устройство. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Гражданин и обыватель. Военная обязанность.

Практика. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ». Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор». Дискуссия «Как демократические принципы реализуются в школе? Что бы Вы хотели изменить?»

4. Права ребенка

Теория. Устный журнал «Конвенция о правах ребенка». Права детей – забота государства. Возрастные границы детства. Необходимость защиты детства. Особенности подросткового возраста. Причины правонарушений подростков и их профилактика. Родители и дети (семейный кодекс). Подросток и трудовое право.

Практика. Конкурс эссе «Мои права и ответственность в выборе действий».

5. Правонарушения и ответственность

Теория. Преступление и правонарушение. Административная ответственность подростка перед законом. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы: суд, прокуратура, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура. Криминалистика. Функции прокуратуры. Мои действия в защиту прав.

Практика. День с адвокатом – встреча с прокурором, судьей, участковым. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». Оформление официальных документов (иск, расписка, жалоба, соглашение). Круглый стол «Административная, уголовная ответственность подростка перед законом».

6. Социально - правовое проектирование: «Мое действие – мой выбор»

Теория. Виды, типы проектов. Социально-правовое проектирование: знакомство с методикой проектирования, поиск, выбор проблемы, выработка собственного варианта решения проблемы, разработка плана действий. Мультимедийная презентация. Этапы и методика проведения игры. Теории лидерства. Понятия «лидер», «команда», основные качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды.

Практика. Подготовка и проведение игры для обучающихся младшего школьного возраста «Правовое лото». Показ мультимедийной презентации для обучающихся младшего школьного возраста «Детство под защитой», «Человек в мире правил», «Примерно ведем себя в школе, дома, на улице. Игра «Лидер». Игра по станциям «Хочу стать лидером!». Дискуссия «Может ли личность противостоять произволу, царящему в обществе?». Интеллектуальная игра «Правовой лабиринт». Экскурсия в музей МВД. Презентация итогов работы проекта «Школьный консультационный пункт». Эссе «Мои действия по профилактике правонарушений в школе».

Условия реализации программы

Оборудованный учебный кабинет (классная доска, столы, стулья, для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов), видеоматериалы, дидактические пособия в соответствии с учебно-тематическим планом (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.), технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедиа-проектор).

Оценочные материалы

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, разрабатывается педагогом дополнительного образования, реализующим данную Программу.

Методическое обеспечение

Правовой основой и нормативными источниками в реализации программы являются: «Конституция РФ»; «Декларация прав человека»; «Конвенция о правах ребенка»; «Закон «Об образовании»»; «Семейный кодекс РФ»; «ТК РФ»; «Административный кодекс», «УК РФ»; учебно-методические пособия: Беспалова Г.М. «Мое действие – мой выбор», Певцова Е.А. «Право», Шабельник Е.С. «Ваши права».

Оборудование: экран, компьютер и мультимедийный проектор.

1. Мир права вокруг нас

Из опыта работы правовых отрядов: Презентация об опыте работы правового отряда. Презентация по итогам реализации социально - правовых действий правового отряда.

2. Я - гражданин

Изучение Конституции РФ. Игры и викторины по Конституции РФ:

Ролевая игра «Воображаемая страна». Ролевая игра «Я, он, она – вместе дружная страна».

Игры (упражнения) по содержанию «Всеобщей декларации прав человека».

Презентации:

Конституция - основной закон государства.

Анкетирование «Правовая культура личности».

3. Права ребенка

Лекции – беседы: «Права и ответственность несовершеннолетних», «Права ребенка в школе. Основные нарушения прав ребенка в школе».

Устный журнал: «Конвенция о правах ребенка».

Конкурс эссе: «Мои права и ответственность в выборе действий».

Презентации: Конвенция прав ребенка 1989 года в картинках. Декларация прав ребенка 1959 г. в картинках. Детство под защитой. Всеобщая декларация прав человека.

Мультфильм «Смешарики» представляют фильм по Конвенции прав ребенка «Азбука права».

4. Правонарушения и ответственность

Лекции – беседы: «Правонарушение. Профилактика правонарушений в школе».

Дискуссии: «Свобода. Ответственность. Выбор», «От безответственности до преступления один шаг».

Практикум по составлению официальных документов таких, как: исковое заявление, расписка, жалоба, соглашение.

5. Социально-правовое действие «Мое действие – мой выбор»

Лекции: «Что такое проект», «Как написать проект», «Структура работы над проектом», «Алгоритм создания проекта», «Как изучить общественное мнение», «Критерии оценивания проекта».

Портфолио социального проекта.

Лекции – беседы: «Основные качества лидера». «Теории лидерства». «Демократический уклад в школе. Модели самоуправления в школе. Развитие личности школьника средствами ученического самоуправления».

Тесты: Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств). Тест по выявлению организаторских способностей.

Игры: «Доверенное лицо», «Референдум», «Права человека», «Правовое государство», «Ответственность», «Законы общения», «Правовое лото», «Юридическая консультация», «Мой взгляд». Проект «Совершенствование школьного законодательства и самоуправления».

Тестирование «Основной закон государства».

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«ПРАВОВОЙ ОТРЯД»

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие		II полугодие		Всего учебных недель
	Начало учебного года	16 недель		20 недель	
1 год	1-ый учебный день учебного года				36 (144 час.)

Условные обозначения:

	- учебные занятия по расписанию
	- текущая аттестация
	- итоговая аттестация

Список литературы

для педагога

1. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2016г.
2. «Адвокат комментирует «Основные положения Закона о гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.06.1998. г.
3. Баранова И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2015г.
4. Воспитание и развитие личности в социуме.- Нижний Новгород, Арабеск, 2009.
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2015г. - 221с
6. К истокам гражданственности. Социально-педагогические основы движения юных граждан "Наследники" - Казань: РИЦ "Школа", 2008.
7. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни, М., Знание, 1991.
8. Маленкова Л.И. Человековедение. – М.:ТОО «Интел Тех», 2008.
9. Пасман Т.Б .О правах ребенка - доступно и интересно. Методические рекомендации для учителя \ Псков: ПОИПКРО, 2003.
10. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг, М.: Новая школа, 1994.
11. Семина Л.И. Мы - сограждане. - Том 1. /М., "Бонифи", 2002.
12. Шабельник Е.С Ваши права. - М.: Изд-во "Вита-Пресс", 2006.
13. Шмаков С.А. Ее величество – игра - М.: Магис.

для обучающихся и родителей

1. Конституция РФ.- М., 2013 г. - 48 с
2. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)
3. Алиасберг, Н. И. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для средней общеобразовательной школы. – СПб.: Специальная литература, 1998.
4. Володина С.И., Полиевктова А.М. и др. Основы правовых знаний: учебник (книги 1-2) М.:Вече. 2005.
5. Кашанин А.В. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 2008.
6. Основы государства и права. 9-11 кл.: Краткий справочник школьника, Дрофа, 1998.

Приложение 1

Вопросы для вводной беседы.

1. Знаете ли Вы свои права?
2. Есть ли нарушения ваших прав?
3. Нарушаете ли Вы чьи – либо права?
4. Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав? (Ваши варианты)
5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний? (Ваши варианты)
6. Какие права Вы знаете?
7. Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и вашей ответственности? а) Никогда б) 1-2 раза в год в) более 2 раз в год
8. Препятствуют ли родители просмотру фильмов и телепередач, неограниченному доступу в интернет?
9. Возникало ли у Вас желание совершить правонарушение (например, украсть что – либо)?
10. Если бы Вы знали, что наказания не последует, совершили бы Вы правонарушение?

Критерии оценивания эссе

1. При оценивании работы учитывается следующее:
2. - работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
3. - понимание обучающимся проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
4. - соответствие эссе выбранной теме;
5. - личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
6. - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
7. - внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
8. - эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
9. - объем эссе не более 3 печатной страницы.

Критерии

10 баллов – работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Обучающимися не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Приложение 3

Тест «Правомерное поведение личности»

Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

- 1) правовыми нормами
- 2) обычаями
- 3) моральными нормами
- 4) религиозными нормами

2. К социальным нормам не относится

- 1) запрещение переходить у лица на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

- 1) обычаем
- 2) правом
- 3) порядком
- 4) моралью

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

- 1) фикцией
- 2) презумпцией
- 3) деликтом
- 4) санкцией

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется

- 1) совестью
- 2) самоконтролем
- 3) санкцией
- 4) самооценкой

6. Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни, осознание правовой действительности, восприятие ее в мыслительных и чувственных образах — это

- 1) правосознание
- 2) правовая культура
- 3) самосознание
- 4) правопорядок

7. Отклоняющееся поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

- 1) девиантным
- 2) демонстративным
- 3) дезинтеграционным
- 4) деструктивным

8. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания, называется

- 1) проступком
- 2) преступлением
- 3) девиацией
- 4) деликвенцией

9. Понятие, включающее понятия и представления о праве и правовых явлениях в обществе на основе правовых воззрений, теорий и доктрин, называется

- 1) правовой психологией
- 2) правовой идеологией
- 3) правовой культурой
- 4) механизмом правового регулирования

10. По субъектам правосознание делится на

- 1) индивидуальное и коллективное
- 2) обыденное и профессиональное
- 3) абстрактное и относительное
- 4) одностороннее и многостороннее

11. Отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений называется правовым

- 1) идеализмом
- 2) конструктивизмом
- 3) нигилизмом
- 4) перфекционизмом

12. Высшей формой правомерного поведения, соответствующей высокому уровню правосознания и правовой культуры, называют поведение

- 1) конформистское
- 2) маргинальное правомерное
- 3) делинквентное
- 4) социально активное

13. Целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому называется

- 1) правовым воспитанием
- 2) правосознанием
- 3) правовой культурой
- 4) правовой идеологией

14. Антиподом правовой культуры является

- 1) правовой идеализм
- 2) правоотношение
- 3) правосознание
- 4) правовой нигилизм

15. Определенное психологическое состояние человека, сформированное условиями его жизни, воспитанием, основанное на принятии ценностей, закрепленных правом, называется правовой

- 1) установкой
- 2) культурой
- 3) педагогикой
- 4) идеологией

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, заявляющий, что без правосознания право не может существовать, был основоположником _____ школы права».

2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) рациональная
- Б) эмоциональная
- В) оценочная

Содержание

- 1) правосознание включает субъективную оценку права и правовых норм
- 2) правосознание является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права
- 3) правосознание содержит знания о праве, которое может быть познано каждым

3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового _____».

4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.

Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Приложение 4

Тест «Правовая культура обучающихся»

1. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношения людей к праву действовавшему, действующему и желаемому»?

- 1) правовая культура
- 2) правовое сознание
- 3) правовое воспитание

2. Какие элементы, выделяют в структуре правосознания?

- 1) правовая идеология и правовая психология
- 2) правовая идеология и правовая активность
- 3) правомерное поведение и правонарушения

2. К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения?

- 1) к поведенческим элементам
- 2) к правовой идеологии
- 3) к правовой психологии

3. Какое явление характеризуется целенаправленным, как правило, научным либо философским осмыслением права как целостного социального института не в отдельных его проявлениях, а в качестве самостоятельного элемента общества?

- 1) правовая психология
- 2) моральное сознание

4. Носителями какого вида правосознания являются ученые-юристы?

- 1) обыденного
- 2) профессионального
- 3) доктринального

5. По субъектам (носителям) правосознание делится на?

- 1) индивидуальное, групповое, массовое
- 2) общественное, профессиональное, обыденное
- 3) доктринальное, обыденное, теоретическое

6. На уровень правовой культуры непосредственно не влияет:

- 1) состояние правоприменительной деятельности.
- 2) уровень производственных отношений в обществе.
- 3) уровень подготовки юридических работников.

7. Какая категория обозначается понятием: «Совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере, характеризующая качественное состояние правовой жизни общества»?

- 1) Правотворчество.
- 2) Юридическая практика.
- 3) Правовая культура.

8. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества?

- 1) Уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники.
- 2) Знание, понимание и уважение права индивидом, сознательное соблюдение им законов.
- 3) Нормы права, правовые отношения, реализация норм права.

9. К какому понятию относится негативно-отрицательное, неуважительное отношение к праву, законности и правопорядку?

- 1) Правовой нигилизм.
- 2) Правовой инфантилизм.
- 3) Правовой идеализм.

10. Какая категория обозначается понятием: «Планомерный, управляемый, организованный, систематичный и централизованный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры»?

- 1) Правовое регулирование.
- 2) Правовое воспитание.
- 3) Правовое сознание.

Приложение 5

Задания по решению правовых задач на тему

«Гражданско-правовая ответственность обучающихся»

Задание 1.

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

- А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.
- Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?
- В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Задание 2.

Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Чем вы можете объяснить столь длинную дистанцию? Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?

Задание 3.

Познакомьтесь с юридическими нормами:

Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

- А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.
- Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.
- В) Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

Задание 8.

Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

- А) На каком основании она может это осуществить?
- Б) Раскройте последовательность ее действий.

В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?

Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

Задание 9.

Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

«Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

Задание 10.

Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?