

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №80»
И.Н.Кулемин
«01» сентября 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

ЧИТАЕМ. ДУМАЕМ. ТВОРИМ

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок освоения: 1 год

Составитель:
Третьякова Наталия Александровна,
заведующий библиотекой

Ижевск, 2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Читаем, думаем, творим**» (далее программа) составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.15 №09-3564 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разновозрастные программы).

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальностью программы является формирование мотивации к чтению обучающихся начальных классов.

Во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Чтение обогащает речь, развивает словарный запас, грамматический и интонационный строй речи. Поэтому, читая, ребенок учится быть (оставаться) вежливым, учится уместному выбору словесных и несловесных средств, чтобы добиться контакта, взаимопонимания, решения определенной коммуникативной задачи.

В последние годы в образовательные программы обучения младших школьников все увереннее входит литература, как предмет эстетического цикла. Но читательская деятельность не исчерпывается только школьным литературным образованием.

Отличительная особенность данной программы заключается в формировании читательских умений, навыков, интересов с учетом влияния семьи, средств массовой информации, межличностного общения. Практика показывает, что возможности школьной библиотеки в этом смысле чрезвычайно велики.

Кроме того, особенностью данной программы является мотивация детей к самостоятельной познавательной деятельности, самостоятельному поиску информации.

В ходе реализации программы применяется индивидуальный подход с учётом возраста и психологических особенностей. Занятия проводятся в кабинете, где созданы условия для обучения, имеется дидактический материал, компьютеры, подключение к интернету.

Программа разработана на основе программы литературного чтения и развития младших школьников в условиях библиотек под редакцией Андреевой И.В., кандидата педагогических наук, зав. кафедрой детской литературы и библиотечной работы с детьми ЧГАКИ.

Адресат программы ориентирован на обучающихся 7–9 лет. Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Объем программы – 144 часа.

Формы обучения

Форма организации обучения – очная.

Виды учебной деятельности:

1. Наглядный: плакаты, видеоэкран, презентация, карточки, буктрейлеры.
2. Словесный: беседа, рассказ, лекция.
3. Практический: тестирование, творческая мастерская, викторины, литературные игры.
4. Игровые: викторины, литературные игры, развивающие игры, познавательные игры.

Формы организации текущей работы обучаемых групп – индивидуальные, групповые, сетевого взаимодействия.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим работы – два раза в неделю по два часа, итого в год – 144 часа.

Цель: Формировать у младших школьников интерес к чтению, повысить общий культурный уровень, заинтересовать историей книги и историей библиотеки, пробуждать

желание самостоятельного чтения и обсуждения литературных произведений, самостоятельного поиска информации.

В результате обучения по программе «Читаем, думаем, творим», обучающиеся должны приобрести навык самостоятельного чтения, развивать творческие способности, а самое главное - добывать и умело применять знания, полученные из разных источников.

Задачи:

Личностные

- сформировать культуру общения и поведения в социуме;
- развить самостоятельность и чувство ответственности;
- развить личную потребность в усвоении основ информационной культуры и грамотности;
- сформировать познавательный интерес к читательской деятельности.

Метапредметные

- развивать навыки коллективной творческой деятельности;
- сформировать интерес к продвижению информационно-библиотечной культуры среди сверстников;
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации;
- устранять самостоятельно информационный дефицит;
- способность взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;
- способность к восприятию и оценке информации, умения оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности, солидности источника;
- стремление к библиографическому общению, пониманию важности общения с целью обмена информацией и умения поддерживать деловые контакты.

Образовательные

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, религии, ценностям народов России и народов мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве;
- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формировать мотивацию чтения отношения к читательской деятельности как сфере самореализации и творчества;
- развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанный материал, учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка его реальное представление об окружающем мире и природе.

Планируемые результаты.

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- осознание значимости собственной деятельности;
- навыки культуры общения и поведения в микросоциуме.

Метапредметные

- навыки коллективной творческой деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации;
- способность взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;
- стремление к библиографическому общению, пониманию важности общения с целью обмена информацией и умения поддерживать деловые контакты.

Образовательные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, религии, ценностям народов России и народов мира
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве
- формировать мотивацию чтения отношения к читательской деятельности как сфере самореализации и творчества;
- развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанный материал, учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка его реальное представление об окружающем мире и природе;

Формы контроля

Оценка эффективности усвоения программного материала происходит на итоговых занятиях. Проверка знаний проводится в форме тестирования и теста-викторины. Результаты детей, полученные на занятиях отслеживаются в ходе мастер-классов, организации и проведения классных часов, выполнения практических заданий. По итогам практических занятий дети заполняют читательский дневник, 2 раза в год ребята составляют коллаж, где отображают достигнутые результаты, опыт работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее к-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования.	2	2	
1.1	Инструктаж по охране труда. Экскурсия по библиотеке	1	1	
1.2	Где живут книги? Знакомство со школьной библиотекой.	1	1	
2.	Чудо, имя которому книга	12	6	6
2.1	2.1 Беседа «Правила обращения с книгой».	2	1	1
2.2	Беседа «Как делали книги»	2	1	1
2.3	Элементы книги. Игра-викторина «Структура книги»	4	2	2
2.4	Литературная игра «Книги, спасибо за то, что вы есть»	4	2	2
3.	Искусство чтения	12	7	5
3.1	Библиотечный час «Как читать книги».	2	1	1
3.2	Журналы для детей.	3	2	1
3.3	Любимый журнал нашей семьи	2	1	1
3.4	Художники – иллюстраторы.	2	1	1

	Чтение книг. Проиллюстрировать прочитанную книгу			
3.5	Детские писатели зарубежных стран	3	2	1
4.	Устное народное творчество	10	6	4
4.1	Игры, песенки, потешки.	1	1	
4.2	Считалки, загадки, скороговорки	1	1	
4.3	Русские народные сказки	2	1	1
4.4	Сочинение сказок, загадок	2	1	1
4.5	Сказки о животных	1	1	
4.6	«Путешествие в Угадайку». Игра-викторина	1		1
4.7	Моя любимая игрушка. Составление-текста- описания	2	1	1
5.	В мире сказок	10	6	4
5.1	Сказки русских писателей детям	3	3	
5.2	Сказки старые и новые	2	1	1
5.3	Герои сказок в рисунках	3	1	2
5.4	Путешествие-викторина «В мире много сказок»	2	1	1
6.	Природа родного края.	6	4	2
6.1	Библиотечный час «Лебединая верность».	1	1	
6.2	Викторина «Птицы-наши друзья».	1		1
6.3	Беседа «Путешествие по Красной книге».	1	1	
6.4	«Занимательный час «Звери и птицы Удмуртии».	1	1	
6.5	Ребятам о зверятах. Зооолимпиада	1		1
6.6	Красота родной природы	1	1	
7.	Истории смешные и грустные	6	4	2
7.1	Библиотечный час «Юмористические рассказы для детей»	1	1	
7.2	2Что я люблю: Истории о твоих ровесниках	1	1	
7.3	«Как папа был маленьким» Занимательный литературный час	2	1	1
7.4	В мире стихов. Отгадка в рифму	2	1	1

8.	Характеристика фонда книг по разделам и отраслям знаний	6	2	4
8.1	Веселый час «Школьные принадлежности».	2	1	1
8.2	Игра-путешествие «Семь чудес света»	1		1
8.3	Викторина «Сколько лет Деду Морозу» Занимательный час	1		1
8.4	«Как празднуют Новый год в разных странах».	2	1	1
9.	Книга пришла в библиотеку	8	3	5
9.1	Повторный инструктаж по технике безопасности; Беседа «Библиотечный шрифт»; «Что такое формуляр?»	3	1	2
9.2	Великие люди-библиотекари: от А до Я	1	1	
9.3	Беседа «Древние книги»	1	1	
9.4	Книжкина больница. Игра в библиотеку	2		2
9.5	Организация выставки книг «Мои любимые книжки»	1		1
10.	Компас в книжном мире	9	6	3
10.1	Беседа «Книжки знают все»	1	1	
10.2	Литературная игра «Почемучкины книжки»	2	1	1
10.3	Моя первая энциклопедия	3	2	1
10.4	«У книжек нет каникул» Библиотечный час	1	1	
10.5	Беседа «Любимые писатели нашей семьи»	2	1	1
11.	Отзыв о книге	10	4	6
11.1	Беседа «Отзыв о книге»	2	1	1
11.2	Оформить альбом.	4	1	3
11.3	Чтение книг	4	2	2
12.	В помощь школьной программе	10	4	6
12.1	Обзоры книг «Помоги страница хорошо учиться».	4	2	2

12.2	Беседы «За страницами учебников»-Истории, Окружающего мира, Математики, Русского языка, Географии.	6	2	4
13.	Ремонт книг	7	2	5
13.1	Инструктаж по ТБ	2	1	1
13.2	Беседа о ремонте книг.	4	1	3
13.3	Выставка отремонтированных книг.	1		1
14.	Обзор книг	8	2	6
14.1	День защитника отечества.	3	1	2
14.2	Мамин праздник	3	1	2
14.3	«Зачем быть вежливым?» Игра	2		2
15.	Обзор книг	8	2	6
15.1	Чтение книг о Великой Отечественной войне 1941-45 годов.	3	1	2
15.2	Литературно-музыкальная композиция «За смертный бой, за нашу землю».	5	1	4
16.	Неделя детской книги	10	2	8
16.1	Праздник «Неделя Детской книги»	10	2	8
17.	Характеристика книг по искусству, театру	10	2	8
17.1	Экскурсия в театр			2
17.2	Кукольный театр.			2
17.3	Чтение книг по искусству, истории театра.		1	2
17.4	Итоговое занятие «Чему нас научили книги?»		1	2
	Итого:	144	61	83

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство. Знакомство с содержанием образовательной программы. Задачи на учебный год.

Выборы. Правила техники безопасности. Инструктаж по охране труда. Правила поведения детей на занятиях и на перемене.

Знакомство со школьной библиотекой.

Экскурсия по библиотеке: заповеди юного читателя, правила поведения в библиотеке.

2. Чудо, имя которому - книга.

Беседа о правилах обращения с книгой. Знакомство со структурой книги. Элементы книги: аннотация, предисловие, послесловие, оглавление, титульный лист.

Беседа «Как делали книги».

Практическая работа: Изображение любимого литературного героя. Чтение книги Р.Дачкевича «История книгопечатания». Игра-викторина «Структура книги». Подготовка и проведение литературной игры «Книги, спасибо за то, что вы есть».

3. Искусство чтения.

Проведение библиотечных часов «Как читать книги» и «Любимый журнал нашей семьи». Какие бывают журналы для детей. Беседа «Художники – иллюстраторы»: связь иллюстраций с содержанием книги. Биографии и произведения зарубежных детских писателей (Г.Х.Андерсена, Братьев Гримм, Биссета Д., Ш.Перро, Р.Киплинга)

Практическая работа: Чтение книг. Создание иллюстрации по прочитанной книге. Написать отзыв. Чтение детских книг и журналов по самостоятельному выбору. «Любимый журнал нашей семьи». Подготовить совместно с родителями рассказ о любимом журнале семьи, нарисовать рисунки.

4. Устное народное творчество

Знакомство с устным народным творчеством. Чтение-слушание, чтение - слежение потешек, загадок, скороговорок. История народного творчества. Русские народные сказки - чтение вслух.

Практическая работа: Придумать загадку дома с родителями. Моя любимая игрушка. Составление-текста- описания. «Путешествие в Угадайку». Игра-викторина

5. В мире сказок.

Биографии и произведения русских детских писателей (А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Г. Писахова). Чтение сказок классиков.

Практическая работа:

Путешествие-викторина «В мире много сказок», Герои сказок в рисунках.

6. Природа родного края.

Знакомство у книжной полки: Библиотечный час «Лебединая верность». Путешествие по «Красной книге» - беседа. Киноурок «Ребятам о зверятах. Зооолимпиада» «Занимательный час «Звери и птицы Удмуртии».

Практическая работа: Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, стихов Н.Некрасова, В.Кольцова, Н.Рубцова, М.Лермонтова, Ф.Тютчева, Фета. Викторина «Птицы - наши друзья».

7. Истории смешные и грустные

Библиотечный час «Юмористические рассказы для детей» Чтение забавных историй о детях, рассказанных В.Голявкиным, В.Драгунским, М.Зощенко, Н.Носовым, Л.Пантелеевым, В.Осеевой «Как папа был маленьким» Занимательный литературный час.

Знакомство с биографиями и произведениями детских поэтов(А.Барто, С.Михалков, С.Маршак, Г.Остер, К.Чуковский).Знакомство с рифмой

Практическая работа: Подбор в рифму слов. Обсуждение с родителями .

8. Характеристика фонда книг по разделам и отраслям знаний

Знакомство у книжной полки.Веселый час «Школьные принадлежности». Занимательный час «Как празднуют Новый год в разных странах» с использованием презентации и ролевой игры «Танцы у зеленой елочки»

Практическая работа: . Игра-путешествие «Семь чудес света».

Викторина «Сколько лет Деду Морозу».

9.Книга пришла в библиотеку.

Знакомство с библиотечным шрифтом. Описание статей журнала «Мурзилка».Знакомство с каталожной карточкой, каталогами. Изучение алфавитного и систематического каталога. Знакомство с картотекой персоналий и алфавитно-предметным указателем. Великие люди-библиотекари: от А до Я. Рассказ о людях, оставивших след в истории ,науке и культуре. Беседа «Древние книги».Первые печатные книги. Содержание древних русских рукописных книг.

Практическая работа: Проведение игр. Чтение книг. Книжка-больница. Игра в библиотеку. Организация выставки книг «Мои любимые книжки»

10. «Компас» в книжном море.

Беседа «Книжки знают все»: что такое энциклопедия? Главный спутник любознательных.

Беседа «Любимые писатели нашей семьи»

Практическая работа: Работа с детскими энциклопедиями, словарями, справочниками.

Литературная игра «Почемучкины книжки». Подготовка и проведение. Рассказ о любимом писателе семьи, подготовленный вместе с родителями.

11. Отзыв о книге.

Беседа о написании отзыва о книге. Отзыв – продуманное мнение о книге. Как писать отзыв о прочитанном?

Практическая работа: Чтение книг. Практическая работа по написанию отзыва о любимой книге и оформление альбома отзывов. Проведение игр.

12. В помощь школьной программе.

Проведение бесед «За страницами учебников» - история, окружающий мир, математика, русский язык, география.

Практическая работа: Обзоры книг «Помоги страница хорошо учиться».

13. Ремонт книг.

Проведение беседы о ремонте книг и о соблюдении техники безопасности во время работы.

Практическая работа: Получение практических навыков бережного отношения к книге.

Выставка отремонтированных книг.

14. Обзор книг.

День защитника отечества. Киноурок. Мамин праздник. Киноурок.

Практическая работа: «Зачем быть вежливым?»Игра

15. Обзор книг.

Чтение книг о Великой Отечественной войне.

Практическая работа: «Литературно-музыкальная композиция «За смертный бой, за нашу землю»».

16. Неделя детской книги.

Подготовка и проведение Недели детской книги.

17. Характеристика книг по искусству.

Знакомство с книгами по искусству, с творчеством известных художников, музыкантов.

Практическая работа: Просмотр фильма. Экскурсия в театр. История кукольного театра.

Ролевая игра по русской народной сказке «Репка»

Итоговое занятие «Чему нас научили книги?». Тест-викторина

Праздничное подведение итогов, награждение за активную работу.

Условия реализации программы

Учебный кабинет, возможности сетевого взаимодействия, видеоматериалы.

Оценочные материалы

Оценочная деятельность осуществляется в ходе аттестации:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностика уровня обученности
- мониторинг результативности достижений обучающихся по результатам участия в индивидуальных и коллективно-творческих делах (КТД)

Аттестация включает:

- итоговую аттестацию по итогам завершения Программы. Проводится в форме теста-викторины «Чему нас научили книги?»

Материалы для проведения аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования, реализующим данную Программу.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
1.	Вводное занятие	Экскурсия по библиотеке		
2.	Чудо, имя которому книга	Беседа «Правила обращения с книгой». Беседа «Как делали книги». Игра-викторина «Структура книга».	Громкое выразительное чтение. Нарисовать любимого литературного героя. Участие в играх и викторинах.	Дацкевич Р. «История книгопечатания» Сборник «В помощь библиотекарю»

		Литературная игра «Книги, спасибо за то, что вы есть»		
3.	Искусство чтения	Библиотечные часы «Как читать книги» и «Журналы для детей». «Любимый журнал нашей семьи» Беседа «Художники – иллюстраторы». Биографии и произведения зарубежных детских писателей	Чтение книг. Проиллюстрировать прочитанную книгу, написать отзыв о книге. Подготовить совместно с родителями рассказ о любимом журнале семьи, нарисовать рисунки.	Васильева Л.С. «Литературное чтение 2 класс», Презентация «Виртуальное путешествие по детским журналам» Журнал «Мурзилка» http://www.murzilka.org/ Произведения зарубежных детских писателей Биатрис Поттер-буктрейлер, автор Третьякова Н.А. https://www.youtube.com/watch?v=LHURjEGqOGw
4.	Устное народное творчество	Знакомство с устным народным творчеством. Чтение-слушание, чтение-слежение потешек, загадок, скороговорок. История народного творчества. Русские народные сказки	Чтение вслух. Придумать загадку дома с родителями. Моя любимая игрушка. Составление-текста-описания. «Путешествие в Угадайку». Игра-викторина	Васильева Л.С. «Литературное чтение» 2 класс Сборники потешек, русских народных сказок Сайт: онлайн-библиотека «Лукошко» http://lukoshko.net/
5.	В мире сказок	Биографии и произведения русских детских писателей (А.С.Пушкина, В.А.Жуковского, Ушинского, Л.Н.Толстого, С.Г.Писахова). Чтение сказок классиков	Чтение сказок классиков. Участие в викторине «В мире много сказок», Герои сказок в рисунках.	Веряскина Е.В., Кочергина Д.В. Внеклассное чтение, 1-2 кл. Презентации биографий писателей, буктрейлеры о творчестве писателей https://www.youtube.com/dashboard?o=U
6.	Природа родного края	Библиотечный час «Лебединая верность». Путешествие по «Красной книге» - беседа. Киноурок «Ребятам о зверятах. Зооолимпиада» «Занимательный час	Чтение книг о растениях и животных. Участие в викторине. Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, стихов Н.Некрасова, В.Кольцова,	Презентация «Лебединая верность» Видеофильм «300 олимпиады» Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии Красная книга УР Видеовикторина

		«Звери и птицы Удмуртии».	Н.Рубцова, М.Лермонтова, Ф.Тютчева, Фета.	https://sites.google.com/site/catno80/geograficeskaja-stranicka Автор: Заикина О.В., учитель географии МБОУ «СОШ № 80»
7.	Истории смешные и грустные	Библиотечный час «Юмористические рассказы для детей» Чтение забавных историй о детях, рассказанных В.Голявкиным, В.Драгуновским, М.Зощенко, Н.Носовым, Л.Пантелеевым, В.Осеевой «Как папа был маленьким» Занимательный литературный час. Знакомство с биографиями и произведениями детских поэтов (А.Барто, С.Михалков, С.Маршак, Г.Остер, К.Чуковский). Знакомство с рифмой	Чтение книг и. Участие в играх. Подбор в рифму слов. Обсуждение с родителями .	Юмористические рассказы Презентации Виртуальная книжная выставка «Книги для хорошего настроения» https://prezi.com/kwkxftz7u86/presentation/
8.	Характеристика фонда книг по разделам и отраслям знаний	Веселый час «Школьные принадлежности» Игра-путешествие «Семь чудес света» Викторина «Сколько лет Деду Морозу». Занимательный час «Как празднуют Новый год в разных странах».	Участие в играх и викторинах, ролевая игра «Танцы у зеленой елочки»	Рассказы Е. Пермяка Андерсена Г.Х.. Презентации, буктрейлеры по книгам Х.К.Андерсена (Кузнецов М., Корепанов М., Третьякова Н.А.) https://www.youtube.com/watch?v=nnfFfykDfnw
9.	Книга пришла в библиотеку	Знакомство с библиотечным шрифтом. Описание статей журнала «Мурзилка». Знакомство с каталогом	Работа с библиотечным фондом. Знакомство с библиотечным шрифтом.	Стенды алфавитный и систематический каталог Формуляры, карточки каталожные Великие люди-библиотекари: от А до Я.

		ложной карточкой, каталогами. Изучение алфавитного и систематического каталога. Знакомство с картотекой персоналий и алфавитно-предметным указателем. Великие люди-библиотекари: от А до Я. Рассказ о людях, оставивших след в истории, науке и культуре. Беседа «Древние книги». Первые печатные книги. Содержание древних русских рукописных книг.	Описание статей журнала «Мурзилка». Знакомство с каталожной карточкой, каталогами. Изучение алфавитного и систематического каталога. Знакомство с картотекой персоналий и алфавитно-предметным указателем. Чтение книг.	презентации
10.	Компас в книжном мире	Беседа «Книги знают все». Литературная игра «Почемучкины книжки»	Работа с детскими энциклопедиями. Словарями. Справочниками. Участие в игре	Журнал «Досуг в школе» Электронные онлайн-библиотеки Альдебаран http://aldebaran.ru/ ЛитРес https://www.litres.ru/okompanii/biblioteka/ Гутенберг http://www.gutenberg.org
11.	Отзыв о книге	Беседа «Как писать отзыв о книге?»	Написать отзыв о любимой книге. Оформить альбом отзывов. Чтение книг. Участие в игре	
12.	В помощь школьной программе	Обзоры книг «Помоги страница хорошо учиться». Проведение бесед «За страницами	Чтение книг по самостоятельному выбору Обзоры книг «Помоги страница хорошо учиться».	https://bookmate.com/bookshelves/wx5KaIbb?utm_source=facebook&utm_medium=SMM&utm_campaign=freejourney

		учебников» - история, окружающий мир, математика, русский язык, география.		http://arzamas.academy/ https://prezi.com/ccb8rf8m7wy/presentation/
13.	Ремонт книг	Беседа о ремонте книг и о соблюдении техники безопасности во время работы.	Получение практических навыков. Выставка отремонтированных книг.	
14.	Обзор книг	День защитника отечества. Киноурок. Мамин праздник. Киноурок Чтение книг о Великой Отечественной войне.	Прочитать книги о Великой Отечественной войне . «Литературно-музыкальная композиция «За смертный бой, за нашу землю».	Документальный фильм о защитниках отечества, мультфильм «Степочкин» «Для милых мам»
15.	Неделя Детской книги	Праздник «Неделя Детской книги»	Подготовить и провести праздник	Корбакова Н.В. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Аудио записи новых детских песен «Детский праздник»
16.	Характеристика книг по искусству, театру	Знакомство с книгами по искусству, с творчеством известных художников, музыкантов Экскурсия в театр	Просмотр фильма. Экскурсия в театр. История кукольного театра. Ролевая игра по русской народной сказке «Репка»	Книги по искусству. Видеозапись «Шедевры русской живописи»
17.	Итоговое занятие «Чему нас научили книги?». Тест-викторина.	Праздничное подведение итогов, награждение за активную работу.		

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
(Читаем, думаем, творим)

Условные обозначения:

	- учебные занятия по расписанию
	- итоговая аттестация

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие		II полугодие		Всего учебных недель
	Начало учебного года	16 недель	20 недель		
1 год	1-ый учебный день учебного года				

Список литературы

для педагога:

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы / М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
4. В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий и праздников / авт. - сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы / авт. – сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно – библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 класс / Сост. Е.В. Илдаркина. – 3-е изд., стер.- М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.
7. Илдаркина, Е.В. Мастер – классы для школьных библиотекарей / Е.В. Илдаркина,- 2-е изд., стереотипное. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.
8. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки / авт. – сост. М.А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Кузнецова, Н.И., Мещерякова, М.И., Арзамасцева, И.Н. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. – М.: «Баллас», «С – Инфо», 1995.
10. Лавренова, Л.Е. Детские праздники в школе и дома. – С-П.: «Паритет», 2002.

11. Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 2. Спецкурсы, методики работы, библиотечные мероприятия / Авт.-сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
12. Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 3: методические рекомендации, мероприятия по направлениям воспитания, библиотечно-библиографические олимпиады / Авт.-сост. Е.В. Илдаркина, В.Б. Антипова. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
13. Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5-6 классов / авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова.- Волгоград: Учитель, 2011.
14. Павлов, И.П. Про твою книгу: Научно-популярная литература / рис. и макет Б. Буракова. – Л.: Дет. лит., 1991.
15. Подросток в библиотеке: взрослеем вместе с книгой: дискуссионные видеосалоны, тематические дни / авт.-сост. Т.М. Плохотник. – Волгоград: Учитель, 2011.
16. Праздничный весёлый хоровод: сценарии календарных театрализованных классных часов и игр. 1-4 классы / авт. – сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Прохоренко, И.Ф. Литературные викторины для младших школьников / И.Ф. Прохоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
18. Путешествие в Читай – город: сценарии мероприятий, библиотечные уроки. 1-4 классы / авт.-сост. З.А. Чурикова, М.А. Багаева, И.А. Хапилина. – Волгоград: Учитель, 2009.
19. Соколова, Т.Е. Информационно-поисковые умения. Библиотечные уроки в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
20. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская, Т.Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.
21. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р. Цымбалюк. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
22. Школьному библиотекарю о семейном чтении. – М.: Русская школьная библиотечная

Электронные ресурсы:

1. Arzamas [Сайт]-Режим доступа: <http://arzamas.academy/>
2. Виртуальная книжная выставка «Книги для хорошего настроения»: [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://prezi.com/kwxftz7u86/presentation/>
3. Заикина О.В. Путешествие по Ижевску [Электронный ресурс].- Режим доступа <https://sites.google.com/site/catno80/geograficeskaa-stranicka>
4. Лукошко [Электронный ресурс].-<http://lukoshko.net/>
5. Мурзилка [Журнал] Режим доступа :<http://www.murzilka.org/>

6. Третьякова Н.А. Х.К.АндерсенДюймовочка [Буктрейлер].- Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=nnfFfykDfnw>
7. Третьякова Н.А. Беатрис Поттер [Буктрейлер].- Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=LHURjEGqOGw>

для обучающихся:

1. Бочагов К.Ф, Научи товарища переплестать. М.: 2000.
2. Горбачевский Б.С. В стране книголюбов. – М.:2005.
3. Гобачевский Б.С. Нить Ариадны – М.:2002
4. Главная детская библиотека, №6 – М.:2008;
5. Глухов А.Г. ...Звучат лишь письма. М.:2001.
6. Дацкевич В. Как делают книгу.2007.
7. Дорохов А. Город твоих друзей – М.:2000..
8. Кокшайская О.Н., Останина Т.И. Мы изучаем историю. Ижевск: 2003
9. Немировский Е.Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания. М.: 2001.
10. Наша библиотека М.:2003Дацкевич В. Как делают книгу.2007.
11. Поварнин С.И. Как читать книги. М.: 2000.
12. Разговор с читателем. Сборник. М.: 2000
13. Эта книга мне понравилась. Сборник – М.:2000

*Классный час
Конспект для начальной школы*

Цели: развивать познавательный интерес детей; способствовать пониманию того, что книга - источник знаний.

Ход игры

В игре принимают участие две команды.

1-й тур. «Разминка».

Учитель по очереди задает вопросы сначала первой команде, затем - второй. За каждый правильный ответ - 5 очков. За указание автора и название произведения команда получает дополнительное 1 очко.

1-я команда

1. Какому известному веселому коротышке принадлежала голубая шляпа? Он с ней никогда не расставался. И даже, когда на Луну полетел, он шлем от скафандра на шляпу надел? (Н. Носов «Приключения Незнайки».)

2. Какая обувь служила вкусным и питательным продуктом для крокодилов? (Калоши. К. Чуковский, «Телефон».)

3. Чей костюм был набит соломой? (Страшила. В. Волков, «Волшебник Изумрудного города».)

2-я команда

1. Какой герой «... Вместо валенок перчатки / Натянул себе на пятки»? (С. Я. Маршак, «Человек рассеянный».)

2. У кого на голове вместо шапки была медная воронка? (Железный дровосек. В. Волков, «Волшебник Изумрудного города».)

3. Кто был обладателем лягушачьей кожи? (Василиса Прекрасная. «Царевна-лягушка».)

2-й тур. «Заморочки из бочки».

Каждый участник из бочки тянет бочонок с цифрой. Ведущий задает вопрос, соответствующий этому числу. Если игрок отвечает на вопрос, то получает 2 балла, если ему помогает команда, то получают только 1 балл.

1. Автор «Сказки о рыбаке и рыбке»? (Пушкин А. С.)

2. Кто из литературных героев 28 лет провел на необитаемом острове? (Робинзон Крузо.)

3. Непоседа-коротышка из Цветочного города? (Незнайка.)

4. Она пришла из сказки Г. Х. Андерсена. Ее имя означает меру длины, равную 2,5 см. Как ее зовут? (Дюймовочка.)

5. В какой сказке действуют как живые существа луковица, помидор, лимон и другие? («Приключения Чиполлино». Дж. Родари.)

6. Игрушка - главный герой книги, которому дали очень смешное имя, потому что он упал со стола? (Чебурашка.)

7. В каком произведении С. Михалков рассказал о человеке огромного роста? (Дядя Степа.)

8. В какой сказке девочка зимой отправляется за цветами? («12 месяцев».)

9. Как звали трех поросят? (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.)

10. Наследник трех толстяков? (Тутти.)

3-й тур. «Гонка за лидером».

Нужно определить, какая команда даст больше правильных ответов за 15-30 секунд.

1. Королева с холодным сердцем? (Снежная Королева.)

2. Кругленький, умненький, убежавший от пенсионеров? (Колобок.)

3. Сказочные похитители детей? (Гуси-лебеди.)

4. Кто из уроды превратился в красавца? (Гадкий утенок.)

5. Как звали невесту, которая сбежала от слепого и жадного жениха? (Дюймовочка.)

6. Папа, который снимал со своего сына стружку? (Папа Карло.)

7. Назови имя сказочного героя, который умел прекрасно колоть орехи? (Щелкунчик.)

8. Герой сказки, имевший только один недостаток - слишком большие уши? (Чебурашка.)

9. Волчий воспитанник? (Маугли.)

10. Чей хвост служил шнурком для звонка? (Ослик Иа.)

11. Ветеринар, посетивший Африку? (Айболит.)
12. Сказка, где теряют обувь? (Золушка.)
13. В какой сказке печка разговаривает? («Гуси-лебеди».)
14. Название сказки, в которой обитательница реки выполняла все прихоти главного героя? («По щучьему веленью», или «Сказка о рыбаке и рыбке».)
15. Жилище Бабы-Яги? (Избушка на курьих ножках.)
16. Кто автор сказки «Кот в сапогах»? (Ш. Перро.)

Тест – викторина «Мы многое из книг узнали. Чему нас научила книга?»

1. Что вы понимаете под выражением "структура книги"?
 - а) То, из чего состоит книга
 - б) То, что указывает на количество страниц
2. Основными элементами книги являются:
 - а) аннотация;
 - б) оглавление;
 - в) страница;
 - г) предисловие.
3. Как называется краткий рассказ о книге, который пишется мелким шрифтом на обороте титульного листа?
 - а) Оглавление.
 - б) Предисловие.
 - в) Аннотация.
 - г) Словарь.
4. Какой из элементов книги сообщает сведения о месте (городе, издательстве) и годе издания книги?
 - а) Обложка.
 - б) Указатель.
 - в) Титульный лист.
5. Для чего служит обложка или переплёт?
 - а) Защищает книгу от повреждений.
 - б) Сообщает фамилию автора и название книги.
 - в) Указывает точный "адрес" (страницу) какого-либо произведения.
6. Какую помощь оказывает предисловие или послесловие?
 - а) Знакомит с содержанием книги, ее героями.
 - б) Рассказывает об авторе книги.
 - в) Содержит словарь или указатель.

Критерии оценивания

Отлично: 95 % - 100 % правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75 % - 94 % правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51 % - 74 % правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Неудовлетворительно: менее 50 % правильных ответов, материал не освоен, знания ниже базового уровня.

Практическое задание по теме «Информационная карта на книгу».

(Памятка для учащихся, работа в группах)

Откройте титульный лист и перепишите сведения о книге с титульного листа в следующей последовательности: автор (фамилия, инициалы), заглавие, подзаголовочные данные: город, издательство, год, серия. Если нужных сведений нет на титульном листе, посмотрите на обороте титульного листа.

Найдите в книге элементы справочного аппарата: аннотацию, оглавление (содержание), предисловие, послесловие. Перечислите, какие из них есть в вашей книге. Прочитайте аннотацию, бегло просмотрите оглавление (содержание), предисловие, послесловие.

Ответьте на вопросы: «О чем эта книга?», «Кому она может быть интересна?» (Тема, читательское назначение).

Какие иллюстрации есть в книге: рисунки, фотографии, цветные вклейки, карты, таблицы и т.д.?
Назовите фамилию художника. Что изображено на форзаце и фронтисписе книги?
Какие указатели есть в книге? Есть ли в книге словарь терминов?
Какая эта книга: художественная, научно-популярная, справочная, учебная?

Тест обобщение знаний по прочитанному

1. Кто автор этих строк? Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом.

А.А. Фет

Ф. И. Тютчев

И. С. Никитин

Д. Н. Мамин-Сибряк

2. Определи автора и название произведения по героям. князь Гвидон, царевна Лебедь, три девицы.

Д.Н. Мамин - Сибиряк "Алёнушкины сказки"

В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович"

А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."

А. А. Милн "Винни-Пух"

3. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки. Уж сколько раз твердили миру, Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок. Вороне где-то бог послал кусочек сыру ...

Сказка

Рассказ

Басня

4. Из какого произведения эти строки: "Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать."

В. П. Астафьев "Капалуха".

В. Гаршин "Лягушка-путешественница"

В. В. Бианки "Мышонок Пик"

5. Выбери опорные слова к произведению В. Белова "Малька провинилась".

курица, утёнок, собака

собака, хозяйка, щенки

мышь, ребята, щука, чайки

6. Узнай героя по описанию. Родился в лесу и все боялся. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнет птица, упадет с дерева ком снега, у него душа в пятки. Боялся он день, боялся два, боялся неделю, боялся год; а потом вырос он большой, и вдруг надоело ему бояться.

Д. Н. Мамин-Сибиряк. "Сказка про Храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост".

Соколов - Микитов "Листопадничек".

В. В. Бианки "Мышонок Пик"

7. Догадайся о ком из писателей идёт речь? Он очень любил детей. Открыл в Ясной Поляне школу, написал учебник для детей и сам учил их.

А. С. Пушкин

Л. Н. Толстой

М. Ю. Лермонтов.

Критерии оценивания

Отлично: 95 % - 100 % правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75 % - 94 % правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51 % - 74 % правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Неудовлетворительно: менее 50 % правильных ответов, материал не освоен, знания ниже базового уровня.

МАСТЕР-КЛАСС

Тема: Книги – наши друзья... Элементы книги. «Книжкина больница». Правила обращения с книгой.

Цель:

- Познакомить с основными элементами книги.
- Учить находить основные элементы книги.
- Учить «ремонттировать» книгу.
- Учить бережному отношению к книге.
- Формировать умение работать с книгой.
- Развивать формы сотрудничества друг с другом.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, мыслительные операции
- Работать над расширением словарного запаса детей

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
1. Разминка. Актуализация знаний. Составление плана занятия.	<p>Организационный момент урока</p> <p>Отгадайте загадку: Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает? - Правильно, это книга. Книга – это умный друг. Обо всём она расскажет, И расширит знаний круг, Она верный путь укажет. С книгой можно отдохнуть, С ней короче длинный путь. Книга жизнь нам осветила. В книгах – знание. Знание – сила!</p> <p>Посмотрите на наш рабочий стол. Что вы видите? Вас ничего не удивляет? (На столе лежат старые, рваные, исписанные книги) Сегодня утром в класс пришло письмо от заболевших книг.</p> <p>Письмо от «заболевших» книг: «Уважаемые ребята! Мы живем в библиотеке школы. Уже много лет школьники берут нас с полки почитать. И от этого мы постарели, а когда-то мы были молодыми, красивыми, новенькими, просто загляденье! А сейчас что с нами стало? Вы только посмотрите! Мы стали некрасивыми, старыми, рваными... Нам очень хочется быть прежними, мы мечтаем о том, чтобы дети любили нас и обращались с нами аккуратно. Надеемся, что найдутся хорошие ученики, которые смогут нас «вылечить» и привести в порядок. С уважением к вам – Книжки».</p> <p>- Что мы ответим книжкам?</p> <p>- Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся? Но для того, чтобы стать «доктором» для наших больных книжек, надо поставить диагноз, понять, что у них болит. Какая часть книги больна? Как надо обращаться с книгой, чтобы она не болела.</p> <p>Планирование Составление плана занятия План. Знакомство с элементами книги. Работа в «Книжкиной больнице». Создание правил обращения с книгой.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Формируем познавательный интерес к книге и умение ориентироваться в книге после ознакомления с её элементами.</p> <p>2. Формируем умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей</p> <p>3. Понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать ;</p> <p>4. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формируем умение слушать и понимать других; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе.</p> <p>2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом</p> <p>2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3. Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя</p>

<p>2. Знакомство с основными элементами книги. Работа по ремонту книг.</p>	<p>У нас, ребята, в классе Для порванных книжек открыта больница. Мы всех их в порядок должны привести, От гибели бедные книжки спасти. Представьте, что с вами мы стали врачами, Одна лишь задача стоит перед нами: Больных исцелить, чтоб здоровыми стали, Чтоб добрые люди их долго читали. Но для того, чтобы лечить больные книжки, нужно знать, что у них болит. Поэтому вам необходимо по- знакомиться с тем, как устроена книга. Хороший чита- тель непременно должен знать, как называются части книги. Работа в группах. Знакомство с элементами книги. -На столах лежат таблички, на которых написаны ос- новные элементы книг. (обложка, титульный лист, страницы, иллюстрации, корешок, содержание, форзац) Прочитайте названия частей книги и отберите в одну группу карточки со словами, которые вам знакомы, а в другую сторону карточки с незнакомыми словами. Соотнесите знакомые понятия с частями книги. Пока- жите эти части друг другу. Какие части книги вы не смогли объяснить и пока- зать? (Каждая группа представляет свои проблемные вопросы, в ходе обсуждения остальные группы помо- гают их решить и отвечают на них) Давайте подведём итог первого этапа работы. А теперь пришла пора отремонтировать наши книжки, поставив им «диагноз». Установление диагнозов и вы- бор метода «лечения»: стереть надписи, подклеить страницы, отремонтировать обложку и т.д. Выбор инструментов и «лекарств»: клей, скотч, бу- мага, ластик и т.д. Ребята работают в группах. Каждой группе необхо- димо отремонтировать корешок книги, наклеив по- лоску бумаги, стереть надписи карандашом на страни- цах, скотчем соединить части рваных страниц. (Ребята рассматривают книги, делают вывод, какая часть книги требует ремонта. Предлагают варианты ремонта книг. Практическая часть. Ремонт книг. Если книжка «заболела», выпали страницы, Ее вылечит всегда «Книжкина больница»: Аккуратно «доктора» — добрые детишки — Странички склеят без следа! Будь здорова, книжка!» Выставка отремонтированных книг. Именно выставка отремонтированных книг является доказательством пользы работы «Книжкиной боль- ницы». Все детские работы – живое свидетельство пользы данной работы. А как же сделать так, чтобы книги оставались здоро- выми? (высказывания ребят) Чтоб книги были у детей В библиотеке, в школе,</p>	<p>4. Проговаривать последова- тельность действий на уроке. 5. Учиться готовить рабочее место и выполнять практиче- скую работу по плану. Личностные УУД 1. Формирование умения вы- сказывать своё отношение в той или иной ситуации, вы- ражать свои эмоции; 2. Формирование мотивации к обучению и целенаправ- ленной познавательной дея- тельности.</p>
--	--	--

	<p>Трудились множество людей На фабрике и в поле. Трудились твой отец и мать. Тебе бы надо уважать Труды их и заботы – Беречь и книгу, и тетрадь, Не мять, не пачкать, не трепать Страницы, переплеты. Нам книги – лучшие друзья, Они дают нам счастье, А эта книга – и моя, Да и твоя отчасти! Формулирование правил. Все ли правила были вам знакомы? Что нового вы узнали? Оберни книгу. Пользуйся закладкой Читай книгу, сидя за столом. Не вырывай страницы из книги, не пиши в книгах. Не читай во время еды. На книге могут остаться пятна. Бери книгу только чистыми руками. Не перегибай книгу. Это приведёт к разрыву. После чтения положи книгу на место. Не бросай книгу.</p>	
<p>3. Составление правил обращения с книгой.</p>	<p>Я – книга! Я товарищ твой! Будь, школьник, бережным со мной... Мой чистый вид всегда приятен: Оберегай меня от пятен! Привычку скверную оставь: Листая, пальцы не слюнявь! Ай! Супом ты меня закапал! Ой! Уронил меня ты на пол! Мой переплет не выгибай! Мне корешок не поломай! Что здесь за звери? Что за птицы? Страницы пачкать не годится! Опять загнул мои листы? А про закладку помнишь ты? Не забывай меня в саду! Вдруг дождик грянет на беду? Меня в обложку оберни! Где взял меня – туда верни! Запомни: я твой лучший друг, Но только не для грязных рук!</p>	
<p>4. Подведение итогов. Само-оценка</p>	<p>Вспомните, что мы планировали сделать на занятии. Все ли пункты выполнили? Чему научились? Что показалось вам самым интересным? Оцените свою работу в дневнике. Спасибо за работу</p>	